INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: ***SINDY LORENA FIERRO GARCIA*** Auxiliar pedagógico: ***DEICY QUIZA CABRERA***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA N° 1** Favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) a través de experiencias sensoriales y lúdicas, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madres y niños. Se trabajará con actividades sensoriales, canciones, cuentos cortos y dinámicas de interacción madre-hijo para un aprendizaje vivencial. **Pintura libre guiada** • Colocar las cartulinas en el piso o mesa baja. • Ofrecer las pinturas y pedir a las mamás que ayuden a sus hijos a pintar: • Con las manos, pinceles o esponjas. • Nombrando emociones mientras usan cada color. Ejemplo: • "Con amarillo pintamos una sonrisa feliz". • "Con azul pintamos cuando estamos tristes". . **Conversación y cierre** • Invitar a las mamás a mostrar los dibujos. • Preguntar: "¿Qué color usamos cuando estamos felices?" • Reforzar que todas las emociones son importantes y deben ser En la primera semana se trabajó el tema de las emociones con niños, niñas y familias, desarrollando actividades lúdicas y creativas que permitieron reconocer, expresar y manejar diferentes sentimientos. A través de la práctica uno, enfocada en el juego, el arte, la literatura y la expresión del entorno, se realizaron dinámicas como cuentos, pintura y juegos simbólicos que favorecieron la creatividad y la comunicación afectiva. Además, con la práctica cuatro, las familias participaron en experiencias que promovieron la observación, interacción y acompañamiento emocional, creando espacios donde los niños y niñas pudieron expresarse libremente y las familias aprendieron a responder de manera empática y positiva a las emociones de sus hijos. Estas actividades fortalecieron el vínculo familiar y evidenciaron la importancia del juego y la expresión artística como herramientas para el desarrollo emocional en la primera infancia. **SEMANA N 2** **PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves** ***Acción: 11.2*** – La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los

alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

PRACTICA 15: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

La jornada inició con un saludo afectuoso a todas las familias participantes. Se realizó una actividad de integración para crear un ambiente de confianza, motivación y disposición para aprender.

Lavado de manos con agua y jabón

Se implementaron técnicas adecuadas para el lavado correcto de manos. A través de una demostración práctica, las familias aprendieron cada paso esencial para garantizar una correcta higiene, destacando la importancia de este hábito para prevenir enfermedades y proteger la salud de los niños y niñas.

Práctica 15: Medidas para prevenir accidentes en el hogar

Se desarrollaron varias actividades participativas, entre ellas:

- "Una casa segura para mi bebé": Se identificaron los principales riesgos en el hogar que pueden afectar a los niños pequeños y se discutieron estrategias para minimizarlos.

- "Semáforo de seguridad": Con el uso de colores (verde, amarillo y rojo), las familias clasificaron las zonas y elementos del hogar según el nivel de riesgo, promoviendo la reflexión sobre cómo transformar estos espacios en lugares más seguros.

SEMANA N 3,

Se dialogó con las madres gestantes ,lactantes y niños sobre la importancia de la higiene oral desde la primera infancia, explicando la manera correcta de realizar la limpieza bucal en los niños y los beneficios a largo plazo para su salud.

- Cuento "Los colores que alimentan": A través de un cuento corto, se presentó la variedad de alimentos según sus colores, explicando sus nutrientes y beneficios para el crecimiento y desarrollo de los niños/as.

- Dinámicas y juegos: Se llevaron a cabo actividades lúdicas para que las familias identificaran alimentos saludables, diferenciándolos de aquellos que deben consumirse con moderación.

Se mostraron diferentes elementos de higiene oral, explicando su uso y la importancia de incorporarlos en la rutina diaria de los niños/as.

Las familias reconocieron la importancia de ofrecer una alimentación balanceada y variada para favorecer el crecimiento y desarrollo de sus hijos/as.

Se fortalecieron hábitos de ***higiene oral*** desde la infancia, fomentando la prevención de enfermedades bucales.

Se promovió la participación activa de las madres y cuidadores en la creación de hábitos saludables para sus hijos/as.

La actividad permitió sensibilizar a las familias sobre la relación entre una alimentación adecuada y la salud integral de los niños y niñas, así como la relevancia de la higiene oral en el desarrollo infantil. El uso de cuentos, juegos y demostraciones prácticas favoreció la apropiación de conocimientos y el compromiso de las familias en la implementación de estos hábitos en casa.

SEMANA N 4

PRACTICA 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

Fortalecimiento de la Práctica Cinco: Interacciones Sensibles y Acogedoras desde la Gestación

Durante la semana cuatro, en la unidad Construyendo Futuro con Amor 5, se desarrollaron diversas actividades orientadas a fortalecer la práctica número 5: interacciones sensibles y acogedoras con niñas, niños y sus familias desde la gestación.

1. Bienvenida e integración con las familias

El encuentro inició con una dinámica rompe hielo donde a cada familia se le entregó una hoja con diferentes movimientos representados en imágenes. El objetivo era seguir las indicaciones e imitar los gestos y posturas señaladas, lo que permitió generar un ambiente de confianza, risas y cercanía entre los participantes.

Posteriormente, se realizó una actividad creativa y reflexiva:

- Cada madre recibió una hoja en forma de corazón.
- Dentro del corazón, escribió una frase corta que representara una cualidad personal, como: “Soy paciente”, “Soy amorosa” o “Soy protectora”.
- Luego, cada participante compartió en voz alta su frase, reconociendo sus fortalezas como madres y mujeres.
- Todos los corazones se colocaron en un mural colectivo, resaltando que cada madre es única y valiosa en la construcción del amor, respeto y cuidado hacia sus hijos e hijas desde la gestación.

2. Actividades artísticas.

Se llevaron a cabo actividades artísticas donde las madres participaron junto con sus niños y niñas:

Se pintaron las manos de los niños para formar un corazón dentro de otro corazón en una hoja, simbolizando el amor y la unión familiar.

	Dentro del dibujo, las madres escribieron frases de amor y amistad, como “Eres mi alegría”, “Te quiero mucho”, fortaleciendo los lazos afectivos con sus hijos. ***3. Cierre del encuentro*** El encuentro finalizó con un abrazo colectivo, acompañado de música suave para crear un ambiente relajante y amoroso. Fue un espacio de integración, unidad y fomento del amor, la amistad y el buen trato, contribuyendo al desarrollo emocional de las familias y de los niños y niñas participantes.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante las 22 visitas domiciliarias realizadas, se trabajó en tres ejes principales. Primero, mediante experiencias de aprendizaje significativas con estrategias lúdicas y dinámicas se fortaleció el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo la exploración, el juego y la expresión de emociones. En segundo lugar, con las madres gestantes y lactantes se brindó orientación y apoyo en el proceso de parto y posparto, destacando la importancia de las interacciones protectoras y sensibles para favorecer el vínculo afectivo con sus hijos. Por último, se abordó la alimentación adecuada según la etapa de desarrollo, entregando recomendaciones para promover hábitos saludables que fortalezcan el crecimiento físico y emocional de los niños y niñas. Estas visitas permitieron un acompañamiento cercano y la participación activa de las familias, fomentando el buen trato, la crianza respetuosa y la construcción de entornos protectores y afectivos en cada hogar.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante los encuentros educativos realizados con las familias, se abordaron diferentes prácticas que fortalecieron de manera integral el desarrollo de los niños y niñas, así como el acompañamiento a las madres gestantes y lactantes. En la práctica uno, enfocada en el arte, la literatura y la expresión creativa, se brindaron espacios donde los niños y niñas pudieron explorar sus emociones, desarrollar su creatividad y fortalecer su comunicación a través de actividades lúdicas y significativas. Estas experiencias permitieron que las familias descubrieran nuevas formas de interactuar con sus hijos, creando momentos de cercanía y aprendizaje en el hogar. La práctica ocho, orientada a los hábitos alimentarios, favoreció la construcción de conocimientos sobre la importancia de una alimentación equilibrada y adecuada para cada etapa del desarrollo infantil. Las familias recibieron herramientas para garantizar una nutrición sana que impacte positivamente en la salud y bienestar de los niños y niñas. Por su parte, la práctica siete brindó espacios de acompañamiento y orientación a las madres gestantes y lactantes, donde se trabajaron temas relacionados con el embarazo, el parto, el posparto y la lactancia, resaltando la importancia de las interacciones protectoras y del vínculo afectivo en el crecimiento de los hijos. La participación activa de las familias fue fundamental. Se evidenció un ambiente flexible, armónico y de confianza, donde padres, madres y cuidadores se vincularon de manera entusiasta, compartieron experiencias y contribuyeron a la creación de espacios educativos significativos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	**SEMANA.N° 1**     **SEMANA N°2**     




SEMANA N°3.







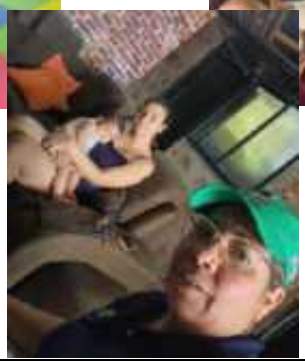
SEMANA N°4





EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***JULLY MARITZA FLOREZ CARDOSO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	. Los encuentros grupales del mes de SEPTIEMBRE se llevaron a cabo en el marco de las prácticas: **Practica 4:** Las familias Promueven experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas. La **Acción 4.5**: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión. La intencionalidad de los encuentros grupales, va encaminada en Promover la reflexión sobre las relaciones de poder que se viven al interior de las familias, en relación con las niñas y los niños frente a la construcción de normas y límites. Fortalecer en los padres de familia, herramientas lúdico-pedagógicas que les permitan acompañar a sus hijas e hijos en la resolución de conflictos de manera empática, pacífica y creativa. Las estrategias pedagógicas estaban en caminadas en fomentar la expresión emocional y la comprensión de roles en situaciones reales. Lograr que los padres reflexionen desde la experiencia para interiorizar aprendizajes. Enseñar con el ejemplo formas adecuadas de manejar tensiones y conflictos. Promover el pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre la crianza. Validar emociones, compartir aprendizajes y generar empatía entre los participantes. En el encuentro Grupal de las Unidades de Atención: **Construyendo Futuro con Amor 5 (UA1 – UA2 – UA3):** inicialmente se realiza una actividad rompe hielo llamada *"paso a paso 1 – 2 – 3, si te toca dime lo que lees",* las familias se sientan en el suelo haciendo un círculo, a medida que cantan la canción, los vasos van pasando de mano en mano, cuando el moderador dice un número, la persona con ese vaso contesta la pregunta que se encuentra dentro del vaso (imágenes de las diferentes emociones y si ésta lo representa). Esta dinámica permite romper el hielo, disminuir tensiones iniciales y fomentar el reconocimiento de mis emociones desde una perspectiva lúdica y respetuosa. Posteriormente se da inicio al tema mediante una actividad llamada EL TERMÓMETRO; este juego está enfocado en un sentir que los padres nos transmiten. Se le indica a un padre de familia que se haga en la mitad del termómetro que se encuentra en el suelo, quien va a representar ser un niño y la profesional hace las veces de padre o madre de familia; si cada vez que se le hable se siente amado, respetado y siente que quiero ayudarle, se va acercar, pero si es lo contrario no se siente apoyado y se siente juzgado, se va alejando poco a poco. Se le presenta a cada grupo una situación que representará en el TERMÓMETRO. Posteriormente se llevará a cabo retroalimentación del tema, recordando que este termómetro indica que dependiendo de las palabras que exprese así mismo serán los sentimientos que voy a generar en mi hijo o hija (alejarlo o acercarlo). Posteriormente se plasma en la pared unos ÓVALOS que representan los colores del semáforo; cada color muestra una forma de actuar ante el conflicto. **Prevención Violencias** La siguiente actividad va encaminada a la socialización del Cap. IV del lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niñas y niños, en la primera infancia "orientaciones para la prevención de prevención de violencias". Se lleva a cabo una actividad llamada el

	SEMAFORO CORPORAL. Verde: Partes del cuerpo que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y si sientes comodidad, le permites a algunas personas que las toquen en la convivencia cotidiana. Amarillo: Partes del cuerpo que, dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas, pueden verse o no a simple vista, así como partes del cuerpo que solo permites que algunas personas cercanas a ti toquen, aunque no en todo momento. Rojo: Partes del cuerpo a las que generalmente solo tú debes tener acceso y que nadie más debe tocar a esta edad. En caso de hacerlo deberá ser para ayudarte a cuidar tu salud o bienestar, siempre con tu consentimiento y en presencia de un adulto de confianza. ✓ Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento. ✓ Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo. ✓ Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido. ✓ Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera. ✓ Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos. ✓ Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo. ✓ Enséñale a respetar el cuerpo de los demás. ✓ Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Los encuentros en el Hogar para el mes de SEPTIEMBRE se llevaron a cabo 22 encuentros en el hogar en el marco de 5 Prácticas con sus acciones respectivas: Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. Su intencionalidad es favorecer un desarrollo integral, equitativo y libre de estereotipos, permitiendo que cada niño y niña explore sus intereses, capacidades y emociones sin límites impuestas por normas sociales rígidas relacionadas con el género. Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad. Acción 3.2: La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Su intencionalidad es fomentar una formación integral, equitativa y justa, en la que tanto niñas como niños tengan las mismas oportunidades de participar, expresarse, desarrollarse y construir identidad en un entorno que respete la diversidad de roles, valores y tradiciones. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites. Acción 4.1: La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Su intencionalidad es promover un ambiente seguro y afectivo donde niñas y niños puedan expresar sus emociones, fortaleciendo el vínculo entre los miembros de la familia; permitiendo favorecer el desarrollo emocional y social de los niños y niñas a través de la escucha activa, la contención y el acompañamiento. Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

	Acción 5.3: La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. Su intencionalidad es promover el desarrollo de interacciones sensibles que potencien el reconocimiento e identidad de las niñas y niños, a partir de las emociones y sentimientos que tuvieron sus cuidadores principales desde su gestación. Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. Acción 7.4: La pareja y/o familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. Su intencionalidad es Fomentar la participación activa de la pareja y la familia de la mujer durante el proceso de gestación, parto y postparto, brindando apoyo afectivo y acompañamiento integral. Lo que se busca es fortalecer el bienestar físico, psicológico y emocional de la mujer en una etapa vital de la vida, promoviendo vínculos saludables, entornos de contención que favorezcan tanto a la madre como al recién nacido en cada etapa de su desarrollo.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Los participantes realizaron de manera receptiva, atenta y activa las diferentes actividades, mostrando interés y compromiso en los encuentros en el hogar como en el encuentro grupal. Se resalta a los presentes que el equipo interdisciplinario está atento ante cualquier llamado o inquietud que se esté presentando. Se evidenció la atención por parte de los participantes a la hora de dar las orientaciones y reflexión del tema tratado, los participantes dieron sus puntos de vista acerca del tema expuesto, agradeciendo la intervención.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	      

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Auxiliar de Enfermeria: *Katherin Tatiana Otero*
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***Bienvenida e integración:*** Se inició con un saludo cálido a todas las familias participantes, destacando la importancia de su presencia en la jornada y creando un ambiente ameno para el aprendizaje. Práctica 11: Lavado de manos con agua y jabón Se explicó la relevancia del lavado de manos en los momentos clave del día, especialmente antes de comer, después de ir al baño y al llegar a casa. Se realizó una demostración práctica donde las familias aprendieron las técnicas correctas paso a paso, asegurando un lavado de manos efectivo. ***Dinámica de participación: Falso y verdadero*** Las familias se dividieron en grupos para participar en un juego educativo donde debían identificar buenos y malos hábitos de higiene. El equipo ganador fue el que obtuvo más aciertos, lo que incentivó la motivación y el aprendizaje colectivo. ***Espacio de diálogo*** Se brindó un momento para que las familias expresaran sus inquietudes y dudas relacionadas con la higiene y el cuidado en el hogar.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizó encuentros en el hogar a 12 familias de la unidad de servicio, donde se llevaron de manera exitosa, sin ninguna novedad, las familias estuvieron atentas y manejaron dialogo fluido. se manejaron 2 temas uno enfocado a las madres gestantes y niños lactantes enfocado en la practicas: Practica 13. Acción 13.1 Uso del toldillo, se reforzó mediante una actividad lúdica armando un rompecabezas donde ellas deberían descubrir el tema a manejar el la visitar. A los niños mayores de 6 meses hasta 2 años se manejó la practica 11 acción 11.2 la familia se lava las manos en los momentos claves, realizando de manera correcta, este se manejó con un dado donde al lanzar iba saliendo imágenes del lavado de manos y la familia deberían indicar que paso seria.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante los encuentros, se enfatizó en las buenas prácticas de higiene, abordando no solo la técnica correcta de lavado de manos, sino también la necesidad de hacerlo en los momentos clave del día. La vinculación activa de las familias y niños fue fundamental para asegurar un aprendizaje significativo, ya que pudieron observar, practicar y preguntar sobre cada aspecto de

	la temática. La colaboración del equipo de salud y las agentes educativas brindó mayor solidez al proceso, ya que aclararon cada una de las dudas e inquietudes de los participantes, favoreciendo la confianza y el interés por adoptar estos hábitos en el hogar. Pedagógicamente, esta práctica resaltó el valor de aprender haciendo, permitiendo que los niños y adultos reconocieran la importancia del autocuidado a través de la experiencia directa, el juego y la interacción. Además, el espacio promovió la construcción colectiva del conocimiento y el compromiso de las familias con la salud y bienestar de sus hijos. En conclusión, la práctica no solo brindó información, sino que fomentó el cambio de actitudes y comportamientos, transformando la teoría en acciones cotidianas que beneficiarán la salud familiar y comunitaria.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	        

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO Auxiliar pedagógico: CRISTHIAN STIVEN MONTES ROJAS
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N 1*** PRÁCTICA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. En esta semana se realizó diferentes experiencias pedagógicas en conjunto la madre o el cuidador con los niñas y niñas donde se trabajó el tema de las preguntas en los niños, reconociendo que estas hacen parte de su curiosidad natural y del proceso de aprendizaje. La actividad se desarrolló de manera lúdica, lo que permitió un espacio participativo, dinámico y cercano, donde las familias recordaron las preguntas que ellos mismos tenían en su infancia y cómo muchas veces no recibieron respuesta. A través del juego y la creatividad se reflexionó sobre la importancia de escuchar y responder las inquietudes de los niños, valorando sus intereses y favoreciendo el fortalecimiento de la comunicación y el vínculo afectivo entre padres e hijos. se trabajaron actividades sensoriales con los bebés, resaltando la importancia de la estimulación temprana para favorecer su desarrollo integral. De manera lúdica, se propusieron experiencias prácticas donde las mamás interactuaron directamente con sus hijos, utilizando materiales sencillos que despertaron los sentidos a través del tacto, el sonido y el movimiento. Estas dinámicas permitieron a las familias comprender cómo, a través del juego, se fortalecen los vínculos afectivos y se potencia el aprendizaje de los bebés, generando momentos de cercanía, disfrute y comunicación. ***SEMANA N 2*** PRÁCTICA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. En esta semana se realizó diferentes experiencias pedagógicas en conjunto la madre o el cuidador con los niñas y niñas donde se fortaleció la estimulación sensorial a través del contacto de con las diferentes texturas disponibles para observar, oler y tocar. fue notorio cómo los estímulos generaron interés y motivación en los niños. los bebés se notaban más tranquilos, relajados y conectados emocionalmente con el entorno y con los

adultos que los acompañaban. También se identificaron expresiones de alegría y satisfacción, como palmadas, balbuceos o risas suaves.
En general, la experiencia sensorial propició un ambiente cálido y estimulante que favoreció la expresión de emociones, el desarrollo de la percepción y la seguridad afectiva. Los bebés se sintieron cómodos, contenidos y en confianza, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

SEMANA N 3

PRÁCTICA 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

PRÁCTICA 7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.
Con las familias se trabajó el tema de la violencia obstétrica, reconociendo la importancia de visibilizar y comprender esta problemática que afecta a muchas mujeres durante la gestación, el parto y el postparto. A través de una metodología lúdica y participativa, se generaron espacios de reflexión donde las familias pudieron identificar situaciones que constituyen violencia obstétrica, compartir experiencias y dialogar sobre la necesidad de un trato digno, respetuoso y humanizado en la atención en salud. La actividad permitió sensibilizar sobre los derechos de las madres y de los bebés, promoviendo la construcción de entornos de cuidado y apoyo que favorezcan una maternidad vivida con respeto y bienestar.

La actividad fue una valiosa oportunidad para estimular el lenguaje oral en los niños; a través de canciones, cuentos, juegos simbólicos y sonidos onomatopéyicos como “muuu”, “cuac”, “oink” o “kikiriki”, los niños ejercitaron la imitación vocal, la articulación, la ampliación del vocabulario y la expresión verbal espontánea. En cada actividad hubo espacio para nombrar, preguntar, repetir, escuchar y compartir, elementos fundamentales en la construcción del lenguaje.
Incluso quienes aún no se comunican verbalmente de manera fluida participaron activamente, imitando sonidos, gestos y movimientos,
demostrando que el lenguaje empieza mucho antes de las palabras y se fortalece en contextos ricos en estímulos, afecto y juego.
Como familia, pueden seguir fortaleciendo este proceso en casa: imitando sonidos juntos, conversando sobre animales, contando lo vivido en la actividad, o simplemente escuchando lo que sus hijos intentan expresar.

	SEMANA N 4 PRÁCTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves Acción: 11.2 La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. se abordó el tema del lavado de manos, resaltando su importancia como una práctica fundamental para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud. La actividad se desarrolló de manera lúdica, utilizando dinámicas participativas que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que es necesario lavarse las manos, como antes de comer, después de ir al baño, al cambiar pañales o al tener contacto con animales. A través del juego y la interacción, las familias comprendieron cómo enseñar esta práctica a los niños de forma divertida y cotidiana, fortaleciendo hábitos de autocuidado desde la primera infancia. Con los niños se trabajó el tema de las frutas, propiciando un espacio de exploración sensorial y aprendizaje. Durante la actividad, los pequeños tuvieron la oportunidad de observar las diferentes formas, colores y tamaños de las frutas, explorarlas a través del tacto y el olfato, y finalmente degustarlas, reconociendo sus sabores y texturas. Esta experiencia lúdica favoreció la curiosidad, el desarrollo de los sentidos y la adquisición de hábitos alimenticios saludables, al mismo tiempo que generó un momento de disfrute y socialización entre los niños.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante las visitas del mes, se lograron fortalecer diferentes prácticas según las necesidades de las familias. Se logró la participación activa de cada de estas, donde se comprometieron a poner en práctica cada una de las recomendaciones brindadas en el encuentro, como también involucrar a toda la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y el desarrollo de las diferentes habilidades. Se desarrollan diferentes experiencias pedagógicas en la ejecución de los encuentros en el hogar con el fin de brindar un espacio ameno, de interacción y participación activa de la familia junto con los niños y niñas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Todas las experiencias pedagógicas realizadas fueron intencionadas a fortalecer las habilidades y destrezas de los niñas y niñas: contribuyendo así al desarrollo integral. Se resalta la participación activa de las familias, el compromiso y la buena disposición en los diferentes encuentros.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 




Encuentro
educativo en
el hogar

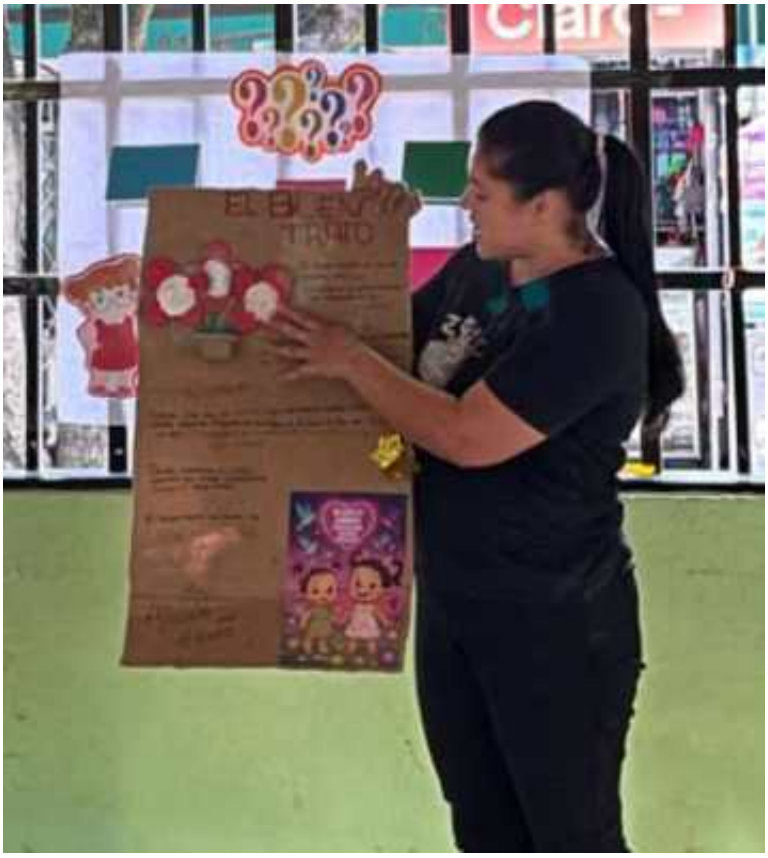





Encuentro
educativo en
el hogar




LA BUENA
comienzan con el
BUEN TRATO






























INFORMATE




























O
P
A










LAVARSE LAS MANO
CON AGUA Y JABON


LAVARSE LAS MANOS
CON AGUA Y JABON










LAVARSE LAS MANOS
CON AGUA Y JABON







EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***JULLY MARITZA FLOREZ CARDOSO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Los encuentros grupales del mes de SEPTIEMBRE se llevaron a cabo en el marco de las prácticas: **Practica 4:** Las familias Promueven experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas. La **Acción 4.5**: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión. La intencionalidad de los encuentros grupales, va encaminada en Promover la reflexión sobre las relaciones de poder que se viven al interior de las familias, en relación con las niñas y los niños frente a la construcción de normas y límites. Fortalecer en los padres de familia, herramientas lúdico-pedagógicas que les permitan acompañar a sus hijas e hijos en la resolución de conflictos de manera empática, pacífica y creativa. Las estrategias pedagógicas estaban en caminadas en fomentar la expresión emocional y la comprensión de roles en situaciones reales. Lograr que los padres reflexionen desde la experiencia para interiorizar aprendizajes. Enseñar con el ejemplo formas adecuadas de manejar tensiones y conflictos. Promover el pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre la crianza. Validar emociones, compartir aprendizajes y generar empatía entre los participantes. En el encuentro Grupal de las Unidades de Atención: **Construyendo Futuro con Amor 6 (UA1 – UA2 – UA3):** inicialmente se realiza una actividad rompe hielo llamada *"paso a paso 1 – 2 – 3, si te toca dime lo que lees",* las familias se sientan en el suelo haciendo un círculo, a medida que cantan la canción, los vasos van pasando de mano en mano, cuando el moderador dice un número, la persona con ese vaso contesta la pregunta que se encuentra dentro del vaso (imágenes de las diferentes emociones y si ésta lo representa). Esta dinámica permite romper el hielo, disminuir tensiones iniciales y fomentar el reconocimiento de mis emociones desde una perspectiva lúdica y respetuosa. Posteriormente se da inicio al tema mediante una actividad llamada EL TERMÓMETRO; este juego está enfocado en un sentir que los padres nos transmiten. Se le indica a un padre de familia que se haga en la mitad del termómetro que se encuentra en el suelo, quien va a representar ser un niño y la profesional hace las veces de padre o madre de familia; si cada vez que se le hable se siente amado, respetado y siente que quiero ayudarle, se va acercar, pero si es lo contrario no se siente apoyado y se siente juzgado, se va alejando poco a poco. Se le presenta a cada grupo una situación que representará en el TERMÓMETRO. Posteriormente se llevará a cabo retroalimentación del tema, recordando que este termómetro indica que dependiendo de las palabras que exprese así mismo serán los sentimientos que voy a

	generar en mi hijo o hija (alejarlo o acercarlo). Posteriormente se plasma en la pared unos ÓVALOS que representan los colores del semáforo; cada color muestra una forma de actuar ante el conflicto. **Prevención Violencias** La siguiente actividad va encaminada a la socialización del Cap. IV del lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niñas y niños, en la primera infancia "orientaciones para la prevención de prevención de violencias". Se lleva a cabo una actividad llamada el SEMAFORO CORPORAL. Verde: Partes del cuerpo que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y si sientes comodidad, le permites a algunas personas que las toquen en la convivencia cotidiana. Amarillo: Partes del cuerpo que, dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas, pueden verse o no a simple vista, así como partes del cuerpo que solo permites que algunas personas cercanas a ti toquen, aunque no en todo momento. Rojo: Partes del cuerpo a las que generalmente solo tú debes tener acceso y que nadie más debe tocar a esta edad. En caso de hacerlo deberá ser para ayudarte a cuidar tu salud o bienestar, siempre con tu consentimiento y en presencia de un adulto de confianza. ✓ Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento. ✓ Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo. ✓ Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido. ✓ Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera. ✓ Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos. ✓ Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo. ✓ Enséñale a respetar el cuerpo de los demás. ✓ Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Los encuentros en el Hogar para el mes de SEPTIEMBRE se llevaron a cabo 22 encuentros en el hogar en el marco de 6 Prácticas con sus acciones respectivas: Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. Su intencionalidad es favorecer un desarrollo integral, equitativo y libre de estereotipos, permitiendo que cada niño y niña explore sus intereses, capacidades y emociones sin límites impuestas por normas sociales rígidas relacionadas con el género. Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad. Acción 3.2: La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y

	comunidad. Su intencionalidad es fomentar una formación integral, equitativa y justa, en la que tanto niñas como niños tengan las mismas oportunidades de participar, expresarse, desarrollarse y construir identidad en un entorno que respete la diversidad de roles, valores y tradiciones. Práctica 4: Promover la construcción de normas y límites. Acción 4.1: La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. Su intencionalidad es promover un ambiente seguro y afectivo donde niñas y niños puedan expresar sus emociones, fortaleciendo el vínculo entre los miembros de la familia; permitiendo favorecer el desarrollo emocional y social de los niños y niñas a través de la escucha activa, la contención y el acompañamiento. Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Su intencionalidad, es promover interacciones sensibles, cálidas y respetuosas con las niñas y niños desde la gestación, reconociéndolos como sujetos de derecho y protagonistas de su propio desarrollo. Se busca generar vínculos afectivos seguros que sienten las bases para el bienestar emocional, la confianza básica y el desarrollo integral. Acción 5.3: La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. Su intencionalidad es promover el desarrollo de interacciones sensibles que potencien el reconocimiento e identidad de las niñas y niños, a partir de las emociones y sentimientos que tuvieron sus cuidadores principales desde su gestación. Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. Acción 7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. Su intencionalidad es cuidar activamente de sí misma y de su bebé, garantizando una transición segura y saludable hacia la maternidad. Acción 7.4: La pareja y/o familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. Su intencionalidad es Fomentar la participación activa de la pareja y la familia de la mujer durante el proceso de gestación, parto y postparto, brindando apoyo afectivo y acompañamiento integral. Lo que se busca es fortalecer el bienestar físico, psicológico y emocional de la mujer en una etapa vital de la vida, promoviendo vínculos saludables, entornos de contención que favorezcan tanto a la madre como al recién nacido en cada etapa de su desarrollo. Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda. Su intencionalidad

	es fortalecer el vínculo madre e hijo promoviendo el apego seguro; así mismo se promueve una alimentación natural, completa y adaptada a las necesidades del lactante hasta los 6 meses de vida de manera exclusiva.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Los participantes realizaron de manera receptiva, atenta y activa las diferentes actividades, mostrando interés y compromiso en los encuentros en el hogar como en el encuentro grupal. Se resalta a los presentes que el equipo interdisciplinario está atento ante cualquier llamado o inquietud que se esté presentando. Se evidenció la atención por parte de los participantes a la hora de dar las orientaciones y reflexión del tema tratado, los participantes dieron sus puntos de vista acerca del tema expuesto, agradeciendo la intervención.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	      

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Auxiliar de Enfermeria: *Katherin Tatiana Otero*
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Bienvenida e integración: Se inició con un saludo cálido a todas las familias participantes, destacando la importancia de su presencia en la jornada y creando un ambiente ameno para el aprendizaje. 2. Práctica 11: Lavado de manos con agua y jabón e importancia de los habitos estilo de vida saludable. • Se explicó la relevancia del lavado de manos en los momentos clave del día, especialmente antes de comer, después de ir al baño y al llegar a casa. • Se realizó una demostración práctica donde las familias aprendieron las técnicas correctas paso a paso, asegurando un lavado de manos efectivo. 3. Dinámica de participación: Falso y verdadero • Las familias se dividieron en grupos para participar en un juego educativo donde debían identificar buenos y malos hábitos de higiene. • El equipo ganador fue el que obtuvo más aciertos, lo que incentivó la motivación y el aprendizaje colectivo. 4. Espacio de diálogo y de elaboracion de platos, pinchos, y ensalada de fruta par la exploración de los niños y niñas y alimentación saludable para gestantes y acudiente. • Se brindó un momento para que las familias expresaran sus inquietudes y dudas relacionadas con la higiene, a los hábitos saludables y el lavado de manos.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizó encuentros en el hogar a 12 familias de la unidad de servicio, donde se llevaron de manera exitosa, sin ninguna novedad, las familias estuvieron atentas y manejaron dialogo fluido. se manejaron 2 temas uno enfocado a las madres gestantes y niños lactantes enfocado en la practicas: Practica 13. Acción 13.1 Uso del toldillo, se reforzó mediante una actividad lúdica armando un rompecabezas donde ellas deberían descubrir el tema a manejar el la visitar. A los niños mayores de 6 meses hasta 2 años se manejó la practica 11 acción 11.2 la familia se lava las manos en los momentos claves, realizando de manera correcta, este se manejó con un dado donde al lanzar iba saliendo imágenes del lavado de manos y la familia deberían indicar que paso seria.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante los encuentros, se enfatizó en las buenas prácticas de higiene, abordando no solo la técnica correcta de lavado de manos, sino también la necesidad de hacerlo en los momentos clave del día. La vinculación activa de las familias y niños fue fundamental para asegurar un aprendizaje significativo, ya que pudieron observar, practicar y preguntar sobre cada aspecto de la temática. La colaboración del equipo de salud y las agentes educativas brindó mayor solidez al proceso, ya que aclararon cada una de las dudas e inquietudes de los participantes, favoreciendo la confianza y el interés por adoptar estos hábitos en el hogar. Pedagógicamente, esta práctica resaltó el valor de aprender haciendo, permitiendo que los niños y adultos reconocieran la importancia del autocuidado a través de la experiencia directa, el juego y la interacción. Además, el espacio promovió la construcción colectiva del conocimiento y el compromiso de las familias con la salud y bienestar de sus hijos. En conclusión, la práctica no solo brindó información, sino que fomentó el cambio de actitudes y comportamientos, transformando la teoría en acciones cotidianas que beneficiarán la salud familiar y comunitaria.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	





|INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES:** **Agente educativo: ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN** **Auxiliar pedagógico: LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 1** **3 DE SEPTIEMBRE DEL 2025** **PRACTICA 1**:" Generar experiencias de disfrute del juego, las exploraciones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación" Acción:1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. Potenciar su desarrollo de manera armónica e integral a través de ambientes, interacciones y relaciones de calidad, oportunas y pertinentes. Por medio de un dialogo de saberes con los participantes, vamos a crear una historia, para descubrir las características, intereses, fortalezas y necesidades de la familia y de los niños (as), madres gestantes, respondiendo a los siguientes interrogantes: - ¿Qué actividades nos gusta realizar con nuestros hijos/as? - ¿Cómo nos manifiestan nuestro niños y niñas su cariño? - ¿Qué hacemos para nuestros hijos se sientan bien? Luego recordaremos la importancia de inculcar los valores para las relaciones de nuestros dentro y fuera de casa Jugaremos al juego de concéntrese explicando cada valor y el porque es importante para el desarrollo socio afectivo de nuestro hijo. Recordemos que los valores son fundamentales para los niños porque forman la base de su personalidad, les proporcionan una guía para tomar decisiones éticas y responsables, les ayudan a establecer relaciones positivas y armoniosas, y los preparan para ser ciudadanos conscientes y empáticos en la sociedad. Al enseñarles valores desde pequeños, se sientan las bases para su desarrollo integral y para que puedan desenvolverse en el mundo de manera justa y feliz. **SEMANA No 2** **10 DE SEPTIEMBRE DEL 2025** PRACTICA 1: "Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. Por medio de la charla educativa la agente educativa quien socializa a los beneficiarios la practica 1 que habla sobre generar espacios del disfrute del juego, experiencias artísticas, la exploración y literatura con los niñas y niños desde la gestación, recalcando la importancia de acompañamiento durante la etapa de su desarrollo, donde se involucra el arte, el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones; las cuales le permitirán comenzar a identificar y a discriminar los diferentes sonidos, texturas, olores, y colores

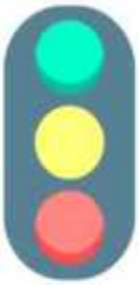
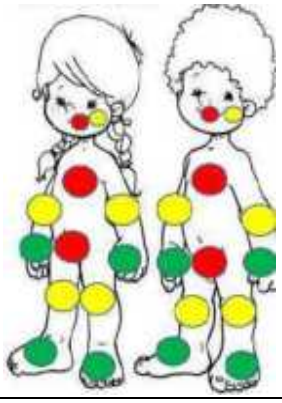
	donde podrán expresarse, comunicarse, representar, apreciar, descubrir y crear desde la vivencia con otros y con su entorno. Arrastrar a un bebé con una sábana no es una actividad de desarrollo, sino una práctica de estimulación que puede fortalecer músculos y mejorar la coordinación. Sin embargo, esta actividad debe realizarse con extrema precaución, colocándolo boca abajo sobre una sábana para que el bebé se impulse, ya que se busca estimular el arrastre en el sentido motriz, no como una forma de transporte. Por otro lado, envolver al bebé con una sábana, es beneficioso porque proporciona una sensación de seguridad y calma al imitar el ambiente del útero, favoreciendo el sueño y reduciendo el reflejo de Moro. **SEMANA No 3** **17 DE SEPTIEMBRE DEL 2025** PRACTICA 11: Lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves Acción: 11.2 – La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mis mascotas un gato y un perro…”. Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: “hurgar la nariz”, “amasar la harina”, “limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas”, “coger la fruta”, “saludar al vecino”, “pelar el plátano”, “matar al pollo”, “cambiar el pañal” … en fin, todo lo que hacen. Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se realizara u compartir donde cada familia desde su casa llevara a compartir una fruta la de preferencia de su hijo e hija o ella, se escoger 2 mamitas del grupo que deberán recoger la fruta y hacer el debido proceso de desinfección de la fruta y el picado de la misma, explicando a todos los asistente como debe ser el lavado de manos y de la fruta y utensilios utilizados, la fruta picada se compartirá en una bandeja para los niños y niñas donde antes de probar sus acudientes deberán realizar el lavado de manos, y para las mamitas gestantes se brindara en vaso en ese compartir daremos el desarrollo del tema y la importancia del mismo enseñando y realizando correcciones en el lavado de manos a esta actividad la llamaremos “entre todos nos cuidamos”. **SEMANA No 4** **24 DE SEPTIEMBRE DEL 2025** Se realizo la apertura a este momento se ejecutando la actividad “Rompecabezas de Opciones”, la cual consiste en que un participante leerá una tarjeta con un conflicto y otro leerá una tarjeta con una posible solución.

	Entre ambos deberán unirse y reflexionar para identificar cuál es la mejor alternativa de solución para ese conflicto. Ejemplos de tarjetas (Mitades de tarjeta): • Conflicto: “Se pelean por la pelota” ↔ Solución: “Esperar turno para jugar”. • Conflicto: “Un niño llora porque perdió” ↔ Solución: “Recordar que lo importante es divertirse”. • Conflicto: “Se empujan por entrar primero” ↔ Solución: “Hacer fila y entrar de a uno”. • Conflicto: “Alguien no quiere compartir colores” ↔ Solución: “Turnarse y compartir” Al terminar el Rompecabezas de Opciones, los participantes se sientan en círculo para continuar con la actividad llamada “El Dado de la Calma”. El dado comienza a pasar de mano en mano mientras suena una música suave o hasta que la profesional psicosocial dé una señal. Cuando la música o la señal se detiene, la persona que tiene el dado recibe una tarjeta con un conflicto cotidiano (ejemplo: “Un niño se enoja porque perdió en el juego”). A continuación, lanza el dado y observa la acción que aparece en la cara superior. El participante debe explicar cómo aplicaría esa acción en el conflicto leído, mostrando de qué manera podría acompañar a un niño o niña en esa situación.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizaron los encuentros en el hogar a 21 familias de los usuarios de la UDS Comuna 1,3,9 DH4, donde se continuo fortalecieron las prácticas individuales de cuido y crianza a desarrollar durante los encuentros familiares y grupales. En este espacio se realizó la aplicación de las practicas 4 y 14. Estas visitas están enmarcadas en la necesidad de abrir el espacio para llevar a cabo el mismo teniendo en cuenta la importancia del acompañamiento y la participación de la familia en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y de las niñas desde la gestación.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se logró, mediante la priorización de las prácticas en los encuentros y las visitas en el hogar, fortaleciendo en las familias la importancia de las practicas 1,4,11 y 15 Que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas desde la primera infancia, promoviendo su bienestar físico, emocional y social. Estas prácticas, que incluyen la atención, la protección, el afecto y la estimulación, sientan las bases para su desarrollo futuro y su capacidad para desenvolverse en la vida.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	    

EQUIPO PSICOSOCIAL	**NOMBRE: LINA MARIA MURCIA** **Cargo: Apoyo Psicológico**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	

ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 4** **24 DE SEPTIEMBRE DEL 2025** Se realizo la apertura a este momento se ejecutando la actividad "Rompecabezas de Opciones", la cual consiste en que un participante leerá una tarjeta con un conflicto y otro leerá una tarjeta con una posible solución. Entre ambos deberán unirse y reflexionar para identificar cuál es la mejor alternativa de solución para ese conflicto. Ejemplos de tarjetas **(**Mitades de tarjeta**):** • **Conflicto:** "Se pelean por la pelota" ↔ **Solución:** "Esperar turno para jugar". • **Conflicto:** "Un niño llora porque perdió" ↔ **Solución:** "Recordar que lo importante es divertirse". • **Conflicto:** "Se empujan por entrar primero" ↔ **Solución:** "Hacer fila y entrar de a uno". • **Conflicto:** "Alguien no quiere compartir colores" ↔ **Solución:** "Turnarse y compartir**"** Al terminar el *Rompecabezas de Opciones*, los participantes se sientan en círculo para continuar con la actividad llamada **"El Dado de la Calma"**. El dado comienza a pasar de mano en mano mientras suena una música suave o hasta que la profesional psicosocial dé una señal. Cuando la música o la señal se detiene, la persona que tiene el dado recibe una **tarjeta con un conflicto cotidiano** (ejemplo: *"Un niño se enoja porque perdió en el juego"*). A continuación, lanza el dado y observa la acción que aparece en la cara superior. El participante debe explicar cómo aplicaría esa acción en el conflicto leído, mostrando de qué manera podría acompañar a un niño o niña en esa situación. **Ejemplo:** Si salió **"Respira profundo"** 💪, puede decir: *"Invitaría al niño a hacer tres respiraciones profundas conmigo para calmarse antes de seguir jugando"*. El grupo escucha la explicación y, si lo desea, puede aportar otras formas de aplicar esa misma acción. El dado continúa rotando hasta que varios participantes hayan tenido la oportunidad de participar. **Caras del dado:** • 💪 **Respira profundo** • 🔟 **Cuenta hasta 10** • 🗣️ **Pide ayuda a un adulto** • 🗣️ **Habla con calma** • 🤗 **Abraza o busca consuelo** • 🎨 **Cambia de juego o actividad** 3. Durante la actividad, los participantes se sientan en círculo y escuchan fragmentos de canciones infantiles que deben adivinar. Quien logre reconocer la melodía pasa al frente y toma una **estrella de prevención de violencias contra niñas y niños**. Cada estrella contiene una frase de

	reflexión o compromiso relacionada con el buen trato y la protección, la cual se lee en voz alta y se comparte con el grupo.  De esta manera, mientras se divierten recordando canciones de la infancia, también refuerzan mensajes clave de **respeto, cuidado y prevención de todo tipo de violencias**. Posteriormente, se introduce la dinámica del **semáforo de la prevención**, explicando a los participantes la importancia de enseñar a los niños y niñas cuáles son las partes de su cuerpo que otras personas no deben tocar ni ver, y cómo identificar situaciones seguras, de alerta o de riesgo.  Este espacio también permite dialogar sobre lo que significa brindar un **buen trato**: hablar con respeto, escuchar sus opiniones, poner límites con amor y garantizar un ambiente protector donde siempre se sientan cuidados y valorados.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes comprendido se realizó la visita domiciliaria a los 21 usuarios pertenecientes a la unidad de atención. En el transcurso de las visitas desarrolladas en septiembre, se implementaron prácticas pedagógicas adaptadas a la edad y a las necesidades particulares de cada participante. Dichas actividades contribuyeron a fortalecer las normas y límites en el hogar, promoviendo su cumplimiento de manera coherente por parte de todos los integrantes de la familia. Asimismo, se logró que las familias identificaran los posibles riesgos presentes en su entorno doméstico y adoptaran medidas preventivas orientadas a garantizar un ambiente seguro y protector.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante los encuentros grupales se evidenció una participación activa y entusiasta por parte de las familias, quienes acompañaron con alegría y compromiso cada actividad realizada, aplicando los aprendizajes adquiridos. Las madres se mostraron cercanas y presentes en el proceso de desarrollo de sus hijos e hijas en la UDS, valorando cada espacio como una oportunidad para fortalecer sus conocimientos y prácticas de crianza.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	  

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	**NOMBRE: KATERIN OTERO** **Cargo: Apoyo Salud y Nutrición**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 3** Bienvenida e integración: Se inició con un saludo cálido a todas las familias participantes, destacando la importancia de su presencia en la jornada y creando un ambiente ameno para el aprendizaje. 2. Se abordó un poco de los hábitos y estilo de vida saludable, mencionando cada uno y enfocándonos siempre en crear cada uno e nuestros niños y no dejando a un lado la importancia del lavado de manos. Práctica 11: Lavado de manos con agua y jabón

	• Se explicó la relevancia del lavado de manos en los momentos clave del día, especialmente antes de comer, después de ir al baño y al llegar a casa. • Se realizó una demostración práctica donde las familias aprendieron las técnicas correctas paso a paso, asegurando un lavado de manos efectivo. 3. Dinámica de participación: Falso y verdadero • Las familias se dividieron en grupos para participar en un juego educativo donde debían identificar buenos y malos hábitos de higiene. • El equipo ganador fue el que obtuvo más aciertos, lo que incentivó la motivación y el aprendizaje colectivo. Se realizó una segunda actividad donde las familias debían organizar con unas letras entregadas la respuesta a la pregunta mencionada, logrando crear un ambiente dinámico, de compañerismo y trabajo en equipo. Finalmente se realizó la actividad del compartir, donde cada participante llevaba una fruta y en un compartir de fruta picada observaríamos a los niños lavarse las manos inicialmente, continuando con la exploración de texturas, olores y sabores, finalmente pasarían al lavado de manos realizándolo de la manera correcta. 4. Espacio de diálogo • Se brindó un momento para que las familias expresaran sus inquietudes y dudas relacionadas con la higiene y el cuidado en el hogar.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizó encuentros en el hogar a 10 familias de la unidad de servicio, donde se llevaron de manera exitosa, sin ninguna novedad, las familias estuvieron atentas y manejaron dialogo fluido. se manejaron 2 temas uno enfocado a las madres gestantes y niños lactantes enfocado en la practicas: Practica 13. Acción 13.1 Uso del toldillo, se reforzó mediante una actividad lúdica armando un rompecabezas donde ellas deberían descubrir el tema a manejar el la visitar. A los niños mayores de 6 meses hasta 2 años se manejó la practica 11 acción 11.2 la familia se lava las manos en los momentos claves, realizando de manera correcta, este se manejó con un dado donde al lanzar iba saliendo imágenes del lavado de manos y la familia deberían indicar que paso seria.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante los encuentros, se enfatizó en las buenas prácticas de higiene, abordando no solo la técnica correcta de lavado de manos, sino también la necesidad de hacerlo en los momentos clave del día. se socializo un poco de la importancia de los estilo y hábitos de vida saludable, enfocándonos en la importancia de una buena alimentación, de evitar el sedentarismo y pantallas en niño. La vinculación activa de

	las familias y niños fue fundamental para asegurar un aprendizaje significativo, ya que pudieron observar, practicar y preguntar sobre cada aspecto de la temática.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	     

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: ***LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO.*** Auxiliar pedagógico: ***NANCY GONZALEZ***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N°1*** ***4 DE SEPTIEMBRE DEL 2025*** **"CORAZÓN DE EMOCIONES Y BUEN TRATO"** **PRACTICA N°1** **Generar Experiencias para el disfrute del juego, Las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.** **ACCION N° 1.2** Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. **Propósito:** Favorecer espacios de reflexión y sensibilización sobre el buen trato en la crianza, promoviendo la expresión de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madres, hijos/as y entorno familiar. " Seguidamente Se recuerda a las familias la ruta de evacuación, el sitio de encuentro y el proceso a seguir en caso de presentarse una emergencia. La actividad tiene como propósito fortalecer el buen trato y la expresión de emociones en madres gestantes y madres con hijos/as en primera infancia. A través de la construcción de un **corazón colectivo**, cada madre expresa sus sentimientos: las gestantes comparten sus emociones durante la espera, mientras que las madres con hijos/as relatan sus mayores dificultades y alegrías en la crianza. Posteriormente, se realiza una conversación grupal sobre la importancia del buen trato en la vida familiar y se socializan las pólizas y los resultados de la escala de valoración cualitativa aplicada a los niños y niñas, para fortalecer el acompañamiento a su desarrollo. El encuentro finaliza con un compromiso colectivo de promover prácticas de amor y respeto en el hogar. La valoración se centra en la participación, la sinceridad de las madres y la claridad con la que comprendieron la información compartida.

Presentación y/o llamado a lista: se realizará llamado a lista de los usuarios mediante la canción "vamos a ver quién vino" y se registrará en el RAM preguntando a cada uno como han estado y dejando por escrito si se representa alguna novedad. Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

En conclusión, la experiencia pedagógica fomenta la reflexión, la unidad y el compromiso de las familias en la construcción de vínculos afectivos basados en el buen trato.

SEMANA N°2

11 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

"MANOS LIMPIAS, VIDAS SANAS: APRENDIENDO BUENOS HÁBITOS EN FAMILIA"

PRACTICA 8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
ACCIONES: 8.1 Las madres dan el calostro al bebé recién nacido
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda.
8.3. A partir de los seis meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales, propios de la región preparados en el hogar.

Objetivo:
Fortalecer en las familias y en los niños y niñas de la primera infancia la importancia del lavado de manos y la práctica de buenos hábitos de higiene y alimentación, promoviendo el autocuidado, la prevención de enfermedades y el disfrute de rutinas saludables en un ambiente de aprendizaje ameno y participativo.

Durante el encuentro pedagógico se desarrolló una actividad centrada en la práctica del **lavado de manos con agua y jabón**, resaltando su importancia como medida básica de higiene y prevención en la primera infancia. La jornada se llevó a cabo en un ambiente participativo, donde las familias fueron protagonistas, asumiendo con buena actitud el compromiso de aprender y reforzar hábitos saludables.

Se socializaron las prácticas y acciones que se fortalecerán durante el mes, destacando especialmente el **desarrollo integral de los niños y niñas**, a través de la enseñanza y práctica constante del lavado de manos y la promoción de buenos hábitos de alimentación.

Las familias participaron activamente en un **juego educativo** que consistió en identificar, en grupos, cuáles eran los buenos y malos hábitos de higiene. Esta dinámica lúdica permitió generar reflexión y conciencia sobre la importancia de las prácticas saludables, mientras se fomentaba la interacción y el trabajo en equipo.

Al finalizar, se realizó un espacio de retroalimentación en el cual se recordó la relevancia de **identificar riesgos y prevenir enfermedades** desde la infancia. La actividad sensibilizó a las familias sobre el hecho de que el lavado de manos es un factor fundamental para el cuidado de la salud, y al mismo tiempo, se resaltó la necesidad de resignificar este momento con los niños y niñas, convirtiéndolo no solo en una obligación, sino en una experiencia de disfrute, afecto y aprendizaje compartido.

De esta manera, la actividad trascendió el plano técnico del lavado de manos y se convirtió en un espacio de **conciencia, autocuidado y vínculo familiar**, donde los adultos comprendieron que cada práctica de higiene cotidiana es también una oportunidad para educar con amor, respeto y buen trato.

SEMANA N°3

18 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

Generar Experiencias para el disfrute del juego, Las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

ACCION N° 1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos arrullos, nanas y lectura de libros con
Las niñas y los niños desde la gestación.

SEMBRANDO BUEN TRATO Y TRABAJO EN EQUIPO.

Objetivo:

Participar con todas las familias participantes, destacando la importancia de mantener una buena actitud durante la jornada y crear un ambiente ameno para el aprendizaje, fortaleciendo la práctica del buen trato y el valor del trabajo en equipo como pilares en la vida familiar y comunitaria.

Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica: en la cual se les facilitara un espacio de diálogo donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y sugerencias sobre la seguridad que hay en el entorno. A su vez se les Fomenta la comunicación y la colaboración entre la unidad y las familias. Seguidamente Por medio de la dinámica inicial que facilita un espacio de conversación entre familias y equipo educativo. En este espacio se abordan inquietudes sobre la seguridad en el hogar y el entorno, promoviendo el diálogo abierto, la confianza y la colaboración.

- recogió a una de (PQRSF)
- Respuesta y seguimiento de las PQRSF ellas cuando era niña por estar trabajando y hasta que no llegaron los padres con el registro no entregaron a la niña. Se desarrolló una jornada pedagógica en torno al **buen trato y el trabajo en equipo**, donde las madres usuarias fueron protagonistas de actividades lúdicas y dinámicas que les permitieron expresar sus emociones, compartir vivencias y reflexionar sobre la importancia de las relaciones basadas en el respeto y la unión.

El encuentro inició con una **bienvenida cálida y motivadora**, donde las participantes compartieron emociones y palabras relacionadas con el buen trato, favoreciendo la apertura y la integración grupal. Posteriormente, a través de la narración del cuento *"Los amigos: el punto, la coma y el punto y coma"*, se promovió la reflexión acerca de la importancia de la comunicación, la convivencia y la colaboración en la vida diaria.

En el momento de **construir juntos**, se realizaron ejercicios de autocuidado como **masajes corporales y coordinación de movimientos**, que fortalecieron la conciencia sobre el cuidado de sí mismas como parte esencial para brindar buen trato a los demás. Además, mediante la **carrera de obstáculos con cucharas**, las madres participaron en equipos para construir frases significativas relacionadas con el buen trato, generando integración, cooperación y creatividad.

El encuentro finalizó con un espacio de reflexión denominado **"¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?"**, en el cual las madres compartieron aprendizajes, compromisos y experiencias que reforzaron la idea de replicar lo vivido en sus hogares. Como cierre simbólico, se expresó una frase colectiva que resume el propósito de la actividad: *"El buen trato es la base para crecer en amor, respeto y unidad familiar."*

Finalmente, la agente educativa realizó una **valoración positiva del encuentro**, señalando que este fue dinámico, significativo y claro para las familias, ya que permitió integrar el juego, la expresión emocional y el trabajo en equipo como estrategias efectivas para fortalecer los lazos familiares y comunitarios.

SEMANA N°4

25 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

Practica 4.5, los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción o las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión

" SEMANA ANDINA: CUIDANDO LA VIDA, FOMENTANDO EL AMOR "

Objetivo:
Promover en las familias y en la comunidad educativa la reflexión sobre la importancia de prevenir el embarazo en adolescentes, resaltando la Semana Andina como una oportunidad para fortalecer la educación, el autocuidado y la toma de decisiones responsables. Se invita al grupo a reflexionar sobre la importancia de la Actividad

Durante la Semana Andina se desarrollaron actividades pedagógicas y reflexivas orientadas a la prevención del embarazo en adolescentes y al fortalecimiento de prácticas de cuidado y buen trato en las familias. Se presentó la importancia de la **lactancia materna**, no solo para la salud del bebé sino también para el cuidado del planeta, a través de la creación de un **árbol simbólico** que representó el vínculo afectivo y la conciencia ambiental.

	Desde el **componente psicosocial**, se fomentó la construcción de normas y límites mediante experiencias intencionadas como el arte, el juego y la exploración del medio, reflexionando sobre cuándo una conducta deja de ser "normal" y pasa a constituirse en violencia que afecta y que la ley sanciona. Bajo este enfoque, se resaltó la estrategia **"Corrijo con amor"** como herramienta fundamental para el acompañamiento respetuoso en la crianza. Asimismo, se trabajó la **Práctica 4.5**, orientando a los cuidadores principales en la importancia de ofrecer alternativas de acción a los niños y niñas en situaciones de conflicto o tensión, promoviendo así el desarrollo de habilidades para la resolución pacífica de conflictos. **Valoración del encuentro:** La agente educativa valoró el encuentro como **significativo, dinámico y claro**, dado que permitió sensibilizar a las familias sobre la prevención del embarazo adolescente, fortalecer la comprensión de la lactancia materna como un acto de amor y cuidado ambiental, y generar conciencia sobre la necesidad de corregir con amor, establecer límites y promover el buen trato. Las familias participaron activamente, compartieron reflexiones y se comprometieron a replicar lo aprendido en sus hogares, reconociendo que estas acciones contribuyen al bienestar integral de niños, niñas y adolescentes.

Esta sesión de educación NUTRICIONAL buscó empoderar a las familias con conocimientos y herramientas prácticas para proporcionar una alimentación saludable y equilibrada a sus hijos.	
ENCUENTROS EN EL HOGAR	***CARACTERIZACIÓN FAMILIAR Y VISITA INICIAL A LA VIVIENDA*** Se realizó la visita inicial a 20 familias, con el objetivo de conocer el contexto familiar y establecer una relación de confianza y colaboración. ‘‘De este encuentro nos llevamos la claridad La actividad del lavado de manos permitió reconocer la importancia de promover hábitos de higiene como prácticas esenciales de autocuidado en la primera infancia. A través de un proceso lúdico y participativo, se buscó que los niños y niñas comprendieran, de manera sencilla, la necesidad de mantener sus manos limpias para protegerse de enfermedades y cuidar su salud. Durante el encuentro, se evidenció el interés de los niños por participar en cada paso del lavado, así como la motivación que generó el acompañamiento de sus familias. El uso de canciones, preguntas orientadoras y la práctica guiada resultaron ser estrategias efectivas para captar su atención y convertir la higiene en una experiencia significativa. Se resalta la importancia del **ejemplo de los adultos** como modelo fundamental para que los niños incorporen el lavado de manos en su rutina diaria. La participación de las familias no solo fortaleció el aprendizaje, sino que también reforzó la creación de hábitos saludables compartidos en el hogar. Pedagógicamente, esta actividad permitió desarrollar competencias en los niños relacionadas con la autonomía, la responsabilidad y el cuidado personal. Además, favoreció la construcción de rutinas y límites claros que, desde la primera infancia, sientan bases para el autocontrol y la prevención. La valoración final mostró que tanto los niños como sus familias reconocieron los momentos clave para lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle, después de jugar, etc.) y se comprometieron a continuar reforzando el hábito en su vida cotidiana. En conclusión, la actividad no solo fue significativa en términos de aprendizaje práctico, sino que también fortaleció los lazos entre familia y niño, resaltando que el **lavado de manos es más que una acción higiénica: es un acto de cuidado, amor y protección hacia uno mismo y hacia los demás**.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante el mes de SEPTIEMBRE, las actividades desarrolladas evidenciaron un enfoque pedagógico integral, centrado en el fortalecimiento de la el bienestar emocional y la participación activa de las familias. A lo largo de las cuatro semanas, se llevaron a cabo encuentros grupales que propiciaron espacios de aprendizaje significativo, donde se combinaron dinámicas lúdicas, expresiones artísticas y actividades orientadas tanto a los niños y niñas como a mujeres gestantes. Promover mayor participación de los asistentes, entre niños, niñas y mujeres gestantes – lactantes, concienciar en la participación activa durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar. Generación corresponsabilidad al pertenecer en la modalidad Educación Inicial en el Hogar. El encuentro realizado en el hogar permitió abordar de manera integral aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas y el fortalecimiento de las familias como entorno protector. La actividad se constituyó en un espacio de aprendizaje y reflexión donde se trabajaron temas esenciales como el lavado de manos, los hábitos y estilos de vida saludable, la socialización de la escala de valoración cualitativa y la **importancia del buen trato.** El **lavado de manos** fue desarrollado como una práctica básica de autocuidado, enseñando a los niños y a sus familias cada uno de los pasos necesarios para realizarlo de forma correcta. Esta experiencia resultó significativa, ya que se promovió no solo la higiene personal, sino también la prevención de enfermedades y la creación de rutinas saludables que deben ser replicadas en el hogar con constancia y ejemplo. La **socialización de la escala de valoración cualitativa** permitió a las familias conocer de manera clara y sencilla los avances, fortalezas y aspectos por mejorar en el desarrollo de sus hijos e hijas. Esto generó un espacio de diálogo y reflexión conjunta, donde se reafirmó la importancia de acompañar el crecimiento infantil con amor, paciencia y compromiso. De igual manera, se trabajaron los **hábitos y estilos de vida saludable**, reconociendo que la alimentación balanceada, la actividad física, el descanso adecuado y las prácticas de higiene son pilares fundamentales para garantizar un desarrollo integral. Las familias reflexionaron sobre cómo estas rutinas cotidianas impactan directamente en el bienestar de los niños y niñas. Un momento enriquecedor fue la **expresión de vivencias significativas**, en el que las madres compartieron experiencias positivas y negativas desde el proceso de gestación hasta el nacimiento de sus hijos. Este intercambio permitió reconocer que, aunque existen dificultades y retos, también hay alegrías profundas que fortalecen el vínculo afectivo y el amor maternal, generando aprendizajes valiosos para la crianza. Finalmente, se resaltó la importancia del **buen trato** como principio fundamental que debe guiar todas las relaciones dentro de la unidad y en los hogares. Se recordó a las familias que el respeto, la empatía, la comunicación asertiva y el afecto son la base para criar hijos felices, seguros y capaces de replicar estas actitudes en la sociedad.

	En conclusión, el encuentro fue un espacio dinámico, reflexivo y significativo, en el que se unieron prácticas cotidianas de cuidado con experiencias personales y pedagógicas. Se espera que las familias repliquen en sus hogares lo aprendido, comprendiendo que el buen trato y los hábitos saludables no solo protegen la salud física, sino que también fortalecen lazos de amor, unión y convivencia positiva. Como docente, me siento profundamente agradecida y orgullosa de este proceso, pues cada actividad no solo contribuyó al desarrollo infantil, sino que también fortaleció los lazos familiares, la construcción de identidad y el compromiso compartido de seguir caminando juntos en la educación y crianza amorosa de nuestros niños y niñas."**
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	***1 SEMANA*** 

2 SEMANA

Evidencias fotográficas



3 SEMANA



4 SEMANA



VISITAS EN EL HOGAR









EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE PSICOSOCIAL: PILAR CLAROS OROZCO

INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS

ENCUENTROS GRUPALES

Se apoyó en los procesos de sensibilización a las familias, basada en una cultura del respeto, buen trato y disciplina positiva para las familias y comunidades, para prevenir todo tipo de violencia en la infancia y adolescencia fortaleciendo vínculos afectivos y entornos protectores. promoviendo la construcción de normas y limites en la primera infancia como estrategia fundamental para favorecer la autorregulación, desarrollo de hábitos, la convivencia armónica y la seguridad de niños y niñas en sus diferentes entornos.

Priorizando la practica 4 "promover la construcción de normas y limites; acción 4-5: los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión"

Específicos:

- *Sensibilizar a padres, cuidadores y participantes sobre la construcción de acuerdos colectivos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y corresponsabilidad.*
- *Orientar a las familias y cuidadores en el establecimiento de límites claros, consistentes y afectivos, evitando prácticas autoritarias y permisivas.*
- *Fomentar prácticas de crianza basadas en el respeto, empatía y comunicación efectiva, como alternativa a los métodos tradicionales.*
- *Consolidar hábitos de autonomía y autocuidado que permitan en niños y niñas autorregular su conducta frente a situaciones cotidianas.*

A partir de la priorización de la practica 4 busca fomentar la corresponsabilidad entre familias, instituciones, comunidades y otros actores sociales en la protección integral y el desarrollo pleno de los niños y niñas, reconociendo que su bienestar no depende únicamente del entorno familiar, sino del compromiso colectivo de la comunidad en la que crecen. Su intencionalidad busca fortalecer redes de apoyo, promover entornos seguros, solidarios, afectivos, y activar mecanismos comunitarios que prevengan la vulneración de derechos y favorezcan el crecimiento saludable emocional y educativo en la primera infancia.

Dando a conocer inicialmente a las familias, que el proceso de la infancia es una etapa fundamental en la vida de todo ser humano, durante estos primeros años se construyen las bases emocionales, cognitivas y sociales que acompañaran a niñas y niños a lo largo de su desarrollo. En este contexto, la manera en que los adultos ejercen la crianza tiene un impacto profundo en su bienestar presente y futuro.

A partir de la estrategia "corrijo con amor" nace como una apuesta por transformar las normas tradicionales de corrección, que muchas veces se basan en el castigo físico o verbal, por prácticas de crianza respetuosa centradas en el amor, empatía y el acompañamiento afectivo. Esta propuesta reconoce que es posible poner límites y guiar el comportamiento de los hijos sin recurrir a la violencia, promoviendo el dialogo, la comprensión y conexión emocional. Criar con respeto no significa permitir todo, sino educar con firmeza y cariño, ayudando a niños a desarrollar habilidades para la vida como su autorregulación, empatía, responsabilidad, seguridad en sí mismo e interacción social con habilidades blandas.

La violencia ha estado influenciada por la concepción y el trato que culturalmente se les ha dado a la infancia y la adolescencia, y a la naturalización de prácticas violentas como formas de educación y crianza validadas y aceptadas en la sociedad. Esto, a su vez, permite analizar la complejidad, la diversidad y los contextos en los que se presenta, así como la capacidad de daño y la afectación de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Con la doctrina de la protección integral y el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, cada vez más, se ha venido reconociendo la violencia contra la infancia y la adolescencia como una vulneración a los derechos consagrados en el marco normativo internacional y nacional. Es por ello que hoy hablamos de violencia contra los niños y niñas. Ya que la violencia permite analizar la complejidad, diversidad, contextos en los que se presenta, capacidad de daño y afectación a los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. De igual manera, se armoniza con los conceptos de violencia intrafamiliar, violencia escolar, violencia de genero. "REFLEXION Y ACCION".

UA1: UA2: UA3: se realiza a través de estrategias psico pedagógicas, como los juegos cooperativos por relevos, para la participación activa y receptividad de los asistentes, en donde no existe ganadores y perdedores, con el objetivo de integrar, generar espacios de atención, concentración y capacidad de respuesta inmediata ante las necesidades individuales.

Como inicio se presenta el tema central de la formación a familias, priorizando la practica 4, acción 4,5 en que se refiere a la construcción de límites y normas, para ello se presenta una

	serie de actividades de reflexión simbólica, Siendo la primera, “el balancín parental” en donde las familias, y cuidadoras escriben o realizan un dibujo de acciones de autoridad y en las otras acciones de afecto, teniendo como objetivo principal el equilibrio necesario en una crianza respetuosa, corrigiendo desde el amor. Seguidamente se presenta unas láminas para realizar arte terapia del agradecimiento, en donde las participantes agradecerán esas acciones necesarias que recuerdan de su infancia, con el propósito de agradecer, soltar esas acciones que lastimaron en la infancia y mantener en equilibrio aquellas acciones que generaron un crecimiento personal en cada individuo. Y finalmente se motiva a las familias de los tres grupos de atención a implementar el arte, a través del tablero mágico, que les ubicaron la psicóloga en conjunto con la pedagoga, cada mamita, tendrá su espacio de plasmar, con imágenes “la alegría de recibir al bebe” “los primeros pasos de mis hijos” “ el momento de la noticia de mi embarazo” teniendo como intención contribuir en el arte como experiencia de terapia, de expresión y liberación se emociones y sentimientos. Una vez finalizado los ejercicios, se realizará técnicas de respiración consciente y relajación progresiva.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de septiembre en los 20 encuentros realizados en el hogar se fortaleció las prácticas de cuidado y crianza priorizadas de acuerdo al grupo etario y a las necesidades de cada participante, en cada encuentro se sensibilizó a la familia sobre la importancia de fortalecer las distintas redes de apoyo para que tanto niñas como niños tengan calidad de vida, reciban atención en salud, nutrición, educación y protección contra el abuso y la discriminación, realizando conciencia de las vulnerabilidades en las que se puede enfrentar un niño (a) desde su proceso de gestación. Estos encuentros en el hogar fueron participativos, creativos, en donde se implementaron como estrategias psicopedagógicas juegos de loterías, a través de la asociación de imágenes, se motivó a las familias en fomentar adecuadas prácticas de cuidado y crianza, que garanticen su construcción, limites, normas, autonomía, socialización, y habilidades que servirán para la vida. Estos encuentros tuvieron prioridad, hacer la primera visita de caracterización socio familiar, brindando sensibilización y psico educación en los servicios de educación inicial, para aquellos participantes nuevos inscritos en el servicio. Para las mujeres gestantes y lactantes, se priorizo la practica 5, promoción del cuidado sensible en el periodo de puerperio y embarazo, promoviendo entornos cálidos, con aceptación, y escucha activa, sensibilizando a las familias en la importancia de llevar a cabo gestión emocional, y fortalecer habilidades sociales, para que sus interacciones y dinámicas se fortalezcan. Para el grupo etareo de niños y niñas, se priorizo la practica 16, a través de un bingo de los derechos, se hizo consciencia del ejercicio corresponsal de las acciones de cuidado y protección, de los niños contra las violencias y vulnerabilidades.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Concienciar en cada encuentro de participación, y en cada escenario del transcurrir de la modalidad, en ser agentes activos en la educación del niño y la niña desde su gestación, teniendo como intención: o su eje y sentido orientador “cada niño y niña como sujeto de derecho, relacional y actor protagónico de su vida. o Su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral, desde sus particularidades, transiciones y curso de vida, lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. o La atención se brinde en los entornos, y por tanto la gestión institucional debe garantizar que en ellos existan las condiciones deseables mínimas requeridas para promover el desarrollo integral, o Contribuir con psico educación, para que las familias adopten en sus escenarios diarios, estrategias pedagógicas intencionadas que les permita afianzar los vínculos seguros, el desarrollo y potenciación de habilidades sociales y sensoriales. A partir de la estrategia “corrijo con amor” nace como una apuesta por transformar las normas tradicionales de corrección, que muchas veces se basan en el castigo físico o verbal, por prácticas de crianza respetuosa centradas en el amor, empatía y el acompañamiento afectivo. Esta propuesta reconoce que es posible poner límites y guiar el comportamiento de los hijos sin recurrir a la violencia, promoviendo el dialogo, la comprensión y conexión emocional. Criar con respeto no significa permitir todo, sino educar con firmeza y cariño, ayudando a niños a desarrollar habilidades para la vida como su autorregulación, empatía, responsabilidad, seguridad en sí mismo e interacción social con habilidades blandas. El generar este modelo de crianza consiste en - Poder identificar y mantener siempre presentes los objetivos/ metas de la crianza,

	- Proporcionar calidez afectiva, brindando seguridad emocional, es decir trabajando en conjunto en la regulación emocional (reconocimiento y/o validaciones de las emociones, siendo acompañadas por los padres y/o cuidadores) - Comprender a los niños y niñas desde sus pensamientos y sentimientos respecto a sus situaciones y conductas en cada etapa de su desarrollo y según sus condiciones particulares. - Concentrarse en la solución de los problemas, las situaciones de conflicto, acortar su duración y asegurar el aprendizaje de ambas partes. Los niños son psico corporales, es decir expresan su rabia o alegría a través del cuerpo, por tal razón, dan manotazos, aprietan, muerden, la tarea del cuidador o figura de autoridad no es pegarle de vuelta para que vea como duele, sino en ayudarles a reconocer y expresar de forma asertiva su emoción. Las habilidades sociales, como pedir prestado, como poner límites, como expresar nuestras necesidades de manera asertiva se enseña a partir de la repetición y el modelamiento. Es por esto que a partir de la estrategia Corrijo con amor, se enfatiza en promover acciones que favorezcan la crianza respetuosa, siendo este un modelo en torno a ideas que invitan a criar y/o cuidar de forma consciente, donde los limites se entienden como una forma de cuidado y no de represión, que busca dar respuesta a las necesidades fisiológicas, emocionales, afectivas y comunicativas de los niños y niñas de manera integral. Siendo este un camino hacia una forma de vida sensata, reflexiva y amorosa que los invita a tener respuestas sensibles hacia niños y niñas, promoviendo el buen trato, y un apego seguro que favorezca el desarrollo de lazos emocionales sanos. Si bien es cierto la familia influye en el desarrollo socioafectivo del niño y la niña, ya que los modelos, valores, normas, roles y estas habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, habilidades sociales y adaptativas, con las condutas prosociales y con la regulación emocional, entre otras
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Se lleva a cabo durante el mes de septiembre las siguientes articulaciones intersectorial. 1. Articulación intersectorial con CAIVAS, centro de atención integral a víctimas de violencia sexual, teniendo como propósito educar, sensibilizar como parte del proceso de prevención de todo abuso y maltrato infantil.  CorMiDi de Garzón ALCALDIA DE NEIVA CORRESPONDENCIA 01 JUL 2021
ACTIVACIONES DE RUTAS	NO SE REALIZO ACTIVACION DE RUTA.
CONTROL SOCIAL	no correspondió seguimiento al control social y veeduría. Sin embargo, se acompaña a las agentes educativas en las entregas de la RPP más la entrega de contra partida, verificando no presentar ninguna novedad en el proceso.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS




















EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Enfermera: ***FRANCY ELENA GARZÓN***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	LAVADO DE MANOS Y BUENOS HABITOS Se llevó a cabo una actividad acerca de Participar con todas las familias participantes, destacando la importancia de estar con buena actitud en la jornada y creando un ambiente ameno para el aprendizaje. PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves. Acción: 11.2 – La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al Baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. 8.6 La familia prepara alimentos con colores sabores y olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y Los niños. Al finalizar la actividad se retroalimento la importancia de Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera Infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resinifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el desarrollo de los encuentros en el hogar, se realizaron 11 visitas que permitieron conocer y comprender que acciones toman para prevenir enfermedades, Que alimentos consumen en casa y la importancia de contar Con una buena alimentación con hábitos saludables. Estas visitas fueron fundamentales para destacar la importancia de una atención integral y personalizada, que tenga en cuenta las necesidades y Realidades específicas de cada familia. A través de estas interacciones, se pudo observar la diversidad de contextos y estilos de vida, lo que permitió adaptar las estrategias de intervención y Brindar un apoyo más efectivo y relevante para cada familia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante los encuentros, se enfatizó en las buenas prácticas de higiene, abordando no solo la técnica correcta de lavado de manos, sino también la necesidad de hacerlo en los momentos clave del día. La vinculación activa de las familias y niños fue fundamental para asegurar un aprendizaje significativo, para garantizar que las familias y cuidadoras cuenten con la información y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas y promover un desarrollo sostenible.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS








INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

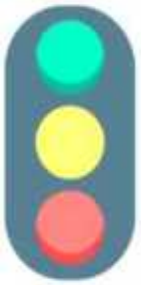
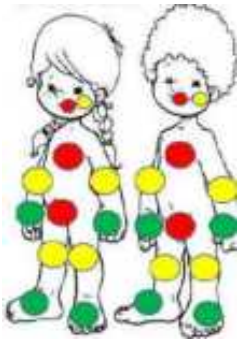
EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: KELLY JOHANA GUTIERREZ VILLARREAL Auxiliar pedagógico: MARTHA ANDRADE
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA 1** ➢ **Práctica1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación ➢ **Acción 1.7:** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. ➢ **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. ➢ **Práctica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. ➢ **Practica 15:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. Se realizaron actividades con los beneficiaros del programa donde se estimuló se reforzó el proceso de desarrollo, aprendizaje y enseñanza a través del juego, arte, exploración y literatura; Con las madres gestantes y lactantes se estimuló el sentido de la visión, donde realizaron un corazón en cartulina con papel celofán de color rojo, las madres manifestaron gusto por el desarrollo de la actividad. Con las niñas y niños mayores de un año se realizó una actividad motricidad fina, donde realizaron en compañía de sus madr3es una fruta en cartulina y alrededor abrieron pequeños huecos, donde el niño o a la niña a través de una lana enhebraron y decoraron la fruta, esta actividad gusto mucho en los niños y se evidencio concentración al momento de realizarla, finalizando las madres realizaron una manualidad en materia reciclado de una flor, como inicio al mes de amor y amistad. **SEMANA 2** ➢ **Práctica1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

ENCUENTROS GRUPALES	➢ **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. ➢ **P4. Acción 4.5** Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión. Durante la semana, el apoyo psicosocial realizo la formación a familias, la cual fue muy dinámica y divertida para las familias, la cual estuvieron muy participativas y mostraron interés y gusto por aprender, se dio inicio con una actividad de la resolución de conflictos, donde por medio de notas, las mamitas leían el conflicto y otras buscaban la solución, luego por medio de un dado que iban lanzando las mamitas según la lámina manifestaban como manejaban los conflictos que en algún momento presentaron finalizando por medio de un conversatorio las madres conocieron e identificaron las partes del cuerpo que un adulto ya sea de la familia o externo no puede ni debe tocar en las niñas y niños, donde por medio de un dibujo iban pasando y señalando dichas partes. **SEMANA 3** ➢ **PRACTICA 11:** lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves ➢ **Acción: 11.2:** La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. ➢ **Práctica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. La nutricionista de la unidad de servicio realizo con las familias el tema de lavado de manos y desinfección de los alientos, donde promedio de un conversatorio socializo con las mamitas como se debe realizar el correcto lavado de manos y la desinfección de los l alimentos, luego se realizó la actividad de amor y amistad donde compartieron con el grupo en general, se entregaron regalos por medio del juego del amigo secreto y resaltaron las cualidades que tienen o han observados en sus compañeras, se fortaleció vínculos afectivos y manifestaron alegría y gusto por la actividad desarrollada. **SEMANA 4** ➢ **Práctica1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

	➢ **Práctica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. En esta semana se fortaleció en las familias el amor propio y el autoestima de las mamitas, donde por medio de un espacio relajación se realizó una limpieza facial, donde se promovió el cuidado y amor propio, luego por medio de un espejo, se fortaleció el autoestima de las mamitas, donde se miraban y expresaban los sentimientos, miedos y cualidades que tienen cada una. Con los niños de 0 a 11 meses se realizaron ejercicios de estimulación corporal y con los niñas y niñas mayores de un año se fortaleció la motricidad fina a través de la pintura y el globo, mostrando gusto e interés por las actividades desarrolladas.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante los encuentros en el hogar, se trabajaron las siguientes practicas: • **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. • **Práctica trazadora 8:** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. • **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. Las familias mostraron gusto e inertes por saber de los temas, participaron de las actividades junto con las niñas y niños, expresaron duda e inquietudes que tenían frente al tema.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La reflexión pedagógica del mes fue de gran importancia, ya que reforzamos nuestro aprendizaje y así poder replicarlo en las unidades de servicio ya que son de suma importancia, fue una jornada muy lúdica donde compartimos con nuestros compañeros. Se fortaleció el tema de: accidentes y riesgos en el hogar, transito armónico y estilos de vida saludable.
	 

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: LINA MARIA MURCIA Cargo: Apoyo Psicológico
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No 2** **10 y 11 septiembre 2025** Se realizó la apertura a este momento se ejecutando la actividad "Rompecabezas de Opciones", la cual consiste en que un participante leerá una tarjeta con un conflicto y otro leerá una tarjeta con una posible solución. Entre ambos deberán unirse y reflexionar para identificar cuál es la mejor alternativa de solución para ese conflicto. Ejemplos de tarjetas **(**Mitades de tarjeta**):** • **Conflicto:** "Se pelean por la pelota" ↔ **Solución:** "Esperar turno para jugar". • **Conflicto:** "Un niño llora porque perdió" ↔ **Solución:** "Recordar que lo importante es divertirse". • **Conflicto:** "Se empujan por entrar primero" ↔ **Solución:** "Hacer fila y entrar de a uno". • **Conflicto:** "Alguien no quiere compartir colores" ↔ **Solución:** "Turnarse y compartir**"** Al terminar el *Rompecabezas de Opciones*, los participantes se sientan en círculo para continuar con la actividad llamada **"El Dado de la Calma"**. El dado comienza a pasar de mano en mano mientras suena una música suave o hasta que la profesional psicosocial dé una señal. Cuando la música o la señal se detiene, la persona que tiene el dado recibe una **tarjeta con un conflicto cotidiano** (ejemplo: *"Un niño se enoja porque perdió en el juego"*). A continuación, lanza el dado y observa la acción que aparece en la cara superior. El participante debe explicar cómo aplicaría esa acción en el conflicto leído, mostrando de qué manera podría acompañar a un niño o niña en esa situación. **Ejemplo:** Si salió **"Respira profundo"** □, puede decir: *"Invitaría al niño a hacer tres respiraciones profundas conmigo para calmarse antes de seguir jugando"*. El grupo escucha la explicación y, si lo desea, puede aportar otras formas de aplicar esa misma acción. El dado continúa rotando hasta que varios participantes hayan tenido la oportunidad de participar.

	Caras del dado: • **Respira profundo** • **Cuenta hasta 10** • **Pide ayuda a un adulto** • **Habla con calma** • **Abraza o busca consuelo** • **Cambia de juego o actividad** 3. Durante la actividad, los participantes se sientan en círculo y escuchan fragmentos de canciones infantiles que deben adivinar. Quien logre reconocer la melodía pasa al frente y toma una **estrella de prevención de violencias contra niñas y niños**. Cada estrella contiene una frase de reflexión o compromiso relacionada con el buen trato y la protección, la cual se lee en voz alta y se comparte con el grupo. , la cual se lee en voz alta y se comparte con el grupo.  De esta manera, mientras se divierten recordando canciones de la infancia, también refuerzan mensajes clave de **respeto, cuidado y prevención de todo tipo de violencias**. Posteriormente, se introduce la dinámica del **semáforo de la prevención**, explicando a los participantes la importancia de enseñar a los niños y niñas cuáles son las partes de su cuerpo que otras personas no deben tocar ni ver, y cómo identificar situaciones seguras, de alerta o de riesgo. Este espacio también permite dialogar sobre lo que significa brindar un **buen trato**: hablar con respeto, escuchar sus opiniones, poner límites con amor y garantizar un ambiente protector donde siempre se sientan cuidados y valorados. 
ENCUENTROS EN	En el mes de septiembre se realizaron visitas domiciliarias a los 20 usuarios de la unidad de atención. Durante estos espacios se llevaron a cabo prácticas pedagógicas acordes a la edad y necesidades de cada participante, orientadas al

EL HOGAR	fortalecimiento de las normas y límites en el hogar, promoviendo su cumplimiento por todos los miembros de la familia. Así mismo, las familias lograron identificar riesgos presentes en su entorno doméstico y asumieron medidas preventivas para asegurar un ambiente seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños y niñas.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se pudo observar, a través de los encuentros grupales, que las familias participaron de manera activa, alegre y comprometida, apoyando cada una de las actividades propuestas y aplicando lo aprendido durante el proceso. Las madres se mostraron muy presentes en la vida de los niños y niñas de la UDS, demostrando interés, disposición y motivación por seguir fortaleciendo sus conocimientos en cada encuentro. Manifestaron gusto y entusiasmo por las actividades desarrolladas, especialmente aquellas relacionadas con la estimulación temprana, la motricidad fina y gruesa, la exploración, los cantos y los cuentos, reconociendo en ellas una valiosa oportunidad para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, las gestantes expresaron satisfacción y alegría frente a los espacios de estimulación, resaltando la importancia de estas prácticas en el vínculo con sus bebés.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAs	





EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: LAURA VALENTINA CORTES CASTRO CARGO: NUTRICIONISTA DIETISTA
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**Fecha:** Fecha de encuentro: 17 Y 18/09/2025 En el marco de las acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades dirigidas a madres gestantes, lactantes y cuidadores, se llevó a cabo una jornada educativa en las Unidades de Atención 1, 2 y 3, con el propósito de fortalecer prácticas de higiene personal y alimentaria en el entorno familiar. La actividad fue diseñada como un espacio de encuentro y aprendizaje colectivo, donde se abordó la importancia del lavado adecuado de manos y la desinfección correcta de alimentos. Objetivo general: Fortalecer las capacidades de madres gestantes, lactantes y cuidadores en prácticas de higiene personal y alimentaria, a través de estrategias pedagógicas participativas que promuevan el autocuidado, la prevención de enfermedades y el bienestar en el entorno familiar. Objetivos específicos: • Sensibilizar a las familias sobre la importancia del lavado adecuado de manos como medida fundamental de prevención de enfermedades transmisibles. • Promover el conocimiento y la aplicación de técnicas seguras para la desinfección de frutas y verduras, utilizando métodos accesibles y caseros. • Favorecer el aprendizaje colectivo mediante dinámicas participativas, reflexivas y lúdicas que fortalezcan hábitos saludables en el hogar. • Identificar prácticas cotidianas de riesgo relacionadas con la desinfección de alimentos y lavado de manos, para brindar herramientas para su mejora. • Fomentar la participación activa y el compromiso de madres y cuidadores en la promoción de la salud infantil desde el entorno familiar. Metodología La jornada se desarrolló a partir de una metodología participativa, vivencial y lúdico-pedagógica, centrada en el aprendizaje

significativo de madres gestantes, lactantes y a través de su propia experiencia cotidiana.

Se utilizaron estrategias activas que permitieron a los participantes reflexionar sobre sus hábitos, identificar prácticas de riesgo y adquirir herramientas prácticas para el cuidado de la salud familiar. La metodología buscó no solo transmitir información, sino también generar conciencia, promover el intercambio de saberes y fortalecer el empoderamiento comunitario en torno al lavado de manos y desinfección de alimentos. Las principales estrategias metodológicas empleadas fueron:

- Narrativa colectiva: A través de la actividad “Un día en la vida de nuestras manos”, se promovió la construcción de un relato conjunto que permitió identificar acciones cotidianas que implican riesgos si no se practica una correcta higiene.
- Demostraciones prácticas: Se realizaron explicaciones paso a paso sobre el lavado adecuado de manos y la preparación de una solución desinfectante casera, favoreciendo el aprendizaje visual y kinestésico.
- Diálogo reflexivo: Se generaron espacios de conversación para resolver dudas, compartir experiencias personales y construir conocimientos desde la vivencia de cada familia.
- Juego educativo: La actividad “Verdadero o Falso” permitió afianzar aprendizajes clave de forma lúdica, favoreciendo el trabajo en equipo y la retroalimentación participativa.
- Modelo de aprendizaje basado en el hacer: La jornada propició que las participantes no solo escucharan u observaran sino que también practicaran los procedimientos, lo que facilitó la apropiación de los contenidos y su futura replicabilidad en el hogar.

Esta combinación de técnicas metodológicas favoreció una experiencia de aprendizaje integral, cercana y significativa, en coherencia con los principios de la educación popular y la promoción de la salud desde un enfoque comunitario.

El desarrollo de la jornada incluyó dinámicas participativas, ejercicios prácticos y actividades lúdicas que permitieron a las familias reflexionar sobre sus hábitos diarios, identificar riesgos

comunes en la manipulación de alimentos y adquirir herramientas sencillas para el cuidado de la salud. Esta estrategia educativa se enmarca en el compromiso institucional de brindar acompañamiento integral a las familias, promoviendo entornos seguros y saludables desde una perspectiva comunitaria.

Lavado adecuado de manos

- Importancia del lavado de manos como medida de prevención de enfermedades.
- Técnica correcta del lavado de manos (paso a paso).
- Momentos clave para el lavado (antes de comer, después de ir al baño, al cambiar pañales, etc.).
- Diferencia entre lavar con agua y jabón vs. uso de alcohol en gel.

Desinfección de frutas y verduras

- Relevancia de lavar y desinfectar correctamente todos los alimentos, incluso los que se pelan.
- Preparación casera de solución desinfectante con hipoclorito (cloro).
- Tiempos adecuados de inmersión y enjuague posterior.
- Prevención de la contaminación cruzada.

Identificación de prácticas cotidianas de riesgo

- Reflexión sobre acciones diarias que pueden propagar bacterias (saludar, cambiar pañales, tocar mascotas, etc.).

Conciencia sobre la limpieza de utensilios y superficies.

Promoción del autocuidado y el cuidado colectivo

- Importancia del cuidado personal como forma de proteger a los demás.
- Adopción de hábitos saludables como parte de la rutina familiar.
- Lema central: *"Entre todos nos cuidamos"*.

Cconclusión y resultados

La jornada permitió fortalecer los conocimientos y prácticas de lavado de manos y desinfección en los alimentos en las fami-

	lias participantes, a través de actividades dinámicas, prácticas y reflexivas. Las madres gestantes, lactantes y cuidadores reconocieron la importancia del lavado adecuado de manos y la desinfección correcta de alimentos como acciones cotidianas esenciales para prevenir enfermedades y proteger la salud de sus hijos e hijas. Como resultado, se logró una alta participación, apropiación de los contenidos y compromiso por parte de los asistentes para replicar lo aprendido en sus hogares, demostrando que la educación comunitaria es una herramienta efectiva para el cambio de hábitos y el cuidado colectivo.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Fechas de encuentro: 15 y 24 de septiembre de 2025 En las visitas realizadas a los hogares, se brindaron orientaciones dirigidas a fortalecer los saberes de las familias acerca de la alimentación adecuada de los niños y niñas en cada etapa de su desarrollo, con el fin de favorecer un crecimiento saludable y un bienestar integral. La ejecución de la *Práctica 8* se desarrolló teniendo en cuenta las diferentes acciones que la componen, abordadas de manera progresiva y de acuerdo con la edad y necesidades de cada niño. En la *acción 8.1* se resaltó la importancia del calostro como primera fuente de protección natural para el recién nacido, al ser un alimento que aporta defensas y nutrientes esenciales desde el inicio de la vida. Posteriormente, la *acción 8.2* enfatizó la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, subrayando su papel en la prevención de enfermedades, en el adecuado crecimiento infantil y en el fortalecimiento del vínculo entre madre e hijo. En relación con los niños mayores, la *acción 8.3* orientó a las familias sobre la incorporación gradual de la alimentación complementaria, sin dejar de lado la continuidad de la lactancia materna. La *acción 8.4* hizo hincapié en la necesidad de ofrecer preparaciones con texturas y consistencias apropiadas, adaptadas a la capacidad de masticación y deglución, favoreciendo el desarrollo motor y sensorial. Finalmente, la *acción 8.5* motivó a las familias a elaborar comidas variadas en colores, aromas y sabores, promoviendo la curiosidad y el gusto por nuevos alimentos, así como la construcción de hábitos saludables desde la infancia.

	Durante los encuentros, las familias mostraron disposición e interés, participaron activamente en el diálogo, compartieron sus experiencias y resolvieron inquietudes, lo que permitió profundizar en cada acción y comprender mejor su propósito. Las actividades fomentaron la reflexión sobre la alimentación como un espacio de aprendizaje, comunicación e interacción, ayudando a los cuidadores a reconocer la relevancia de la diversidad de alimentos, la adaptación de las consistencias y la progresión adecuada según la edad del niño. En conclusión, estas sesiones reafirmaron que la alimentación no solo satisface necesidades nutricionales, sino que también representa un momento clave para la estimulación sensorial, la formación de hábitos saludables y el fortalecimiento de la dinámica familiar, respetando siempre la cultura y las costumbres de cada hogar.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La experiencia desarrollada en los encuentros evidenció que la alimentación trasciende la simple acción de nutrir: constituye un escenario pedagógico donde se construyen aprendizajes significativos, hábitos saludables y vínculos afectivos. Cada orientación brindada a las familias permitió comprender que la manera en que se alimenta a los niños y niñas impacta directamente no solo en su crecimiento físico, sino también en su desarrollo emocional, motor y social. Desde la pedagogía, se reconoce que el acto de alimentar es una práctica cultural y educativa que involucra diálogo, acompañamiento y ejemplo. Por ello, al guiar a las familias en la aplicación de la Práctica 8, se favorece la apropiación de saberes que fortalecen la autonomía de los cuidadores y promueven la corresponsabilidad en el cuidado de la primera infancia. Estas sesiones demostraron que cuando la orientación es clara, contextualizada y participativa, las familias no solo adquieren conocimientos, sino que transforman sus prácticas cotidianas. De esta manera, se reafirma la importancia de la educación como herramienta de cambio social, que posibilita entornos familiares más conscientes, protectores y comprometidos con el bienestar integral de los niños y niñas

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	



INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002512025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES: agente educativo YULI VARGAS PERDOMO** UDS :NEIVA RURAL 4
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA No1** **4 Y 5 DE SEPTIEMBRE DEL 2025** **El monstruo del buen trato y el buen trato** docente y auxiliar pedagógica por medio de una actividad lúdica invitan a las madres gestantes, lactantes y acompañante disfrutar del cuento, la mama monstruo de Diana Tamara muñoz, terminado el cuento las participantes comentaron si se identifican con la lectura MONSTRUO DEMBUEN TRATO y que experiencias han tenido como madre, e hijos según el cuento las madres dibujarán en el cono de papel higiénico o cartulina la imagen de la mama monstruo, escribir cual es el monstruo que las identifico a cada una, y cuál es el monstruo que deben mejora mejorar, para una buena convivencia con los niños y niñas se realizó el cuento MONSTRUO SE BUENO, se reflexionó , reconocieron las malas actitudes hacia sus hijos seguidamente las madres elaboraron en conos de papel higiénico el monstruo bueno, contaron el cuento realizando tonos de voz diferentes, y gestos captando la atención de los niños y los niños. Las madres, escribieron cual es el monstruo que las identifica a cada una, y cuál es el monstruo que debe mejorar **SEMANA No2** **10 Y 11 DE SEPTIEMBRE DEL 2025** **Lavado de manos nutrición** • Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Se empiezo la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mis mascotas un gato y un perro…”. Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Se promovió que las personas nombraran todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: “hurgar la nariz”, “amasar la harina”, “limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas”, “coger la fruta”, “saludar al vecino”, “pelar el plátano”, “matar al pollo”, “cambiar el pañal” … en fin, todo lo que hacen. • Luego de que todos los participantes contaron que hicieron en su diario vivir se realizó un compartir donde cada familia desde su casa llevara a compartir una fruta la de preferencia de su hijo e hija o ella, se escoger 2 mamitas del grupo que deberán recoger la fruta y hacer el debido proceso de desinfección de la fruta y el picado de la misma, se explicó a todos los asistente como debe ser el lavado de manos y de la fruta y utensilios

	utilizados, la fruta picada se compartió organizando nichos de frutas para los niños y niñas y en platos desechables pequeños al grupo de las madres gestantes y lactantes. los niños y niñas antes de probar los alimentos sus acudientes realizaron el lavado de manos, seguidamente se realizó un dialogo de saberes y experiencias con el tema realizando correcciones en el lavado de manos la actividad se llamo "entre todos nos cuidamos" **SEMANA 3** **17y 18 DE SEPTIEMBRE** **Se contó con el apoyo psicosocial** Realizo diferentes actividades abordando el tema como actuar en una situación de conflicto o tención por tanto los participantes se sentaron en círculo para continuar con la actividad llamada **"El Dado de la Calma"**. Los dados comenzaron a pasar de mano en mano mientras sonaba la música suave o hasta que la profesional psicosocial daba una señal. Cuando la música o la señal se detenía, la persona que

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

ZZtiene el dado recibe una **tarjeta con un conflicto cotidiano** (ejemplo: *"Un niño se enoja porque perdió en el juego"*). A continuación, lanza el dado y observa la acción que aparece en la cara superior. El participante debe explicar cómo aplicaría esa acción en el conflicto leído, mostrando de qué manera podría acompañar a un niño o niña en esa situación, mediante el dado la psicóloga enseño como aprender a respirar profundo.

Posteriormente, se introduce la dinámica del **semáforo de la prevención**, explicando a los participantes la importancia de enseñar a los niños y niñas cuáles son las partes del cuerpo que se deben tocar y cuales no devén dejar tocar. **Orientando respeto, cuidado y prevención de todo tipo de violencia**

SEMANA No4

24 y 25 DE SEPTIEMBRE

SEMANA ANDINA PARA LA PREVENCION DE EMBARZOS EN ADOLSECENTES

1 Se realiza dramatización ¿A una chica menor de edad La menstruación no le llego, ella estaba inquieta y por su puesto muy asustada, el padre no se quiere hacer responsable? ¿Qué piensan? ¿Qué sienten papa y mama cuando se enteran que llegan un nuevo niño al hogar? ¿Cuál fue su primera manifestación cundo se enteró

2.La chica observa la prueba de embarazo, está sola se angustia mucho, llora desesperadamente, le da rabia, no sabe como decírselo a su familia, siente que la responsabilidad es de ella, hasta que llama a Alonso su compañero, quien la tranquilizo y se puso muy feliz.

¿Qué piensan? ¿Qué sienten papa y mama cuando se enteran que llegan un nuevo niño al hogar? ¿Cuál fue su primera manifestación cuando se enteró

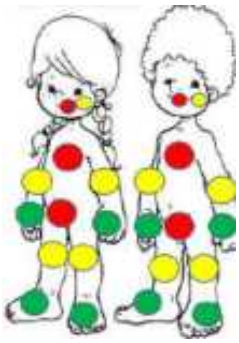
Seguidamente mediante el jugo concéntrese con imágenes de la concepción y métodos anti conceptivos jugaremos darán repuesta a las preguntas,

¿Cómo fomentaría un proyecto de vida para sus hijos? ¿crees que hablar con tu familia y cuidarte es una forma de amor '? ¿Fomentas auto cuidado y responsabilidad? ¿Te sientes tranquila al difundir la información clara y adecuada sobre la salud sexual ¿crees que las capacitaciones aportan para contribuir a reducir las cifras de embarazo en adolescentes? ¿Has dialogado sobre cuáles son los órganos de la concepción con tus hijos? ¿Qué recuerdan de los cambios de la pubertad y quienes les informo de estos cambios, se realizó el saber de diálogo expresaron sus experiencias desde su adolescencia y con sus hijos e hijas, actualmente

.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	Mediante las visitas domiciliarias se trabajaron experiencia significativas con cada una de las familias, con estrategias lúdicas pedagógicas, promoviendo el a arte , la literatura y el juego , fortaleciendo el desarrollo con acciones emprendidas por las familias para que los niños y niñas de acuerdo con su edad , adquieran habilidades , destrezas , que conducen a un adecuado desarrollo , físico , mental , social . Con las madres gestantes y lactantes se abordo el tema orientado al proceso del desarrollo de sus bebes en las semanas de gestación , estimulación , momento de ir al hospital para el nacimiento de sus niños y niñas ,siendo las familias muy receptivas y participativas
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se conto con la calificación al talento humano el día 3/09/2023 por parte de la empresa comida con el tema de primeros auxilios. Como manejar el vómito, control de plagas, y fiebre amarilla participación con el talento humano Comida. . Las madres se mostraron muy activas y participativas demostrando interés, buena disposición por seguir manifestaron agrado y entusiasmo por las actividades desarrolladas, especialmente aquellas relacionadas con la lectura de los cuentos, las actividades relacionadas con la motricidad fina y gruesa, los cantos, la importancia de compartir, etc. evidenciando que los niños niñas se emocionan cantando e imitando y sus conocimientos en cada encuentro. Logrando los objetivos
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	    

EQUIPO PSICOSOCIAL	*NOMBRE: LINA MARIA MURCIA LUNA* **Cargo: Apoyo Psicológico**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**17 y 18 DE SEPTIEMBRE DEL 2025** Se realizo la apertura a este momento se ejecutando la actividad "Rompecabezas de Opciones", la cual consiste en que un participante leerá una tarjeta con un conflicto y otro leerá una tarjeta con una posible solución. Entre ambos deberán unirse y reflexionar para identificar cuál es la mejor alternativa de solución para ese conflicto. Ejemplos de tarjetas **(**Mitades de tarjeta**):** • **Conflicto:** "Se pelean por la pelota" ↔ **Solución:** "Esperar turno para jugar". • **Conflicto:** "Un niño llora porque perdió" ↔ **Solución:** "Recordar que lo importante es divertirse". • **Conflicto:** "Se empujan por entrar primero" ↔ **Solución:** "Hacer fila y entrar de a uno". • **Conflicto:** "Alguien no quiere compartir colores" ↔ **Solución:** "Turnarse y compartir**"** Al terminar el *Rompecabezas de Opciones*, los participantes se sientan en círculo para continuar con la actividad llamada **"El Dado de la Calma"**. El dado comienza a pasar de mano en mano mientras suena una música suave o hasta que la profesional psicosocial dé una señal. Cuando la música o la señal se detiene, la persona que tiene el dado recibe una **tarjeta con un conflicto cotidiano** (ejemplo: *"Un niño se enoja porque perdió en el juego"*). A continuación, lanza el dado y observa la acción que aparece en la cara superior. El participante debe explicar cómo aplicaría esa acción en el conflicto leído, mostrando de qué manera podría acompañar a un niño o niña en esa situación. **Ejemplo:** Si salió **"Respira profundo"** , puede decir: *"Invitaría al niño a hacer tres respiraciones profundas conmigo para calmarse antes de seguir jugando"*. El grupo escucha la explicación y, si lo desea, puede aportar otras formas de aplicar esa misma acción. El dado continúa rotando hasta que varios participantes hayan tenido la oportunidad de participar.

	• 🌬️ **Respira profundo** • 🔟 **Cuenta hasta 10** • 👴 **Pide ayuda a un adulto** • 🗣️ **Habla con calma** • 🤗 **Abraza o busca consuelo** • 🎨 **Cambia de juego o actividad** 3. Durante la actividad, los participantes se sientan en círculo y escuchan fragmentos de canciones infantiles que deben adivinar. Quien logre reconocer la melodía pasa al frente y toma una **estrella de prevención de violencias contra niñas y niños**. Cada estrella contiene una frase de reflexión o compromiso relacionada con el buen trato y la protección, la cual se lee en voz alta y se comparte con el grupo. recordando canciones de la infancia, también refuerzan mensajes clave de **respeto, cuidado y prevención de todo tipo de violencias**. Posteriormente, se introduce la dinámica del **semáforo de la prevención**, explicando a los participantes la importancia de enseñar a los niños y niñas cuáles son las partes de su cuerpo que otras personas no deben tocar ni ver, y cómo identificar situaciones seguras, de alerta o de riesgo. Este espacio también significa permite dialogar sobre lo que respeto, brindar un **buen trato**: hablar con con amor y escuchar sus opiniones, poner límites donde siempre garantizar un ambiente protector se sientan cuidados y valorados. 
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de septiembre se realizaron visitas domiciliarias a los 20 usuarios pertenecientes a la unidad de atención. En estos encuentros se desarrollaron prácticas pedagógicas ajustadas a la edad y a las necesidades específicas de cada participante, orientadas al fortalecimiento de las normas y límites en el hogar, promoviendo su

	cumplimiento de manera coherente por todos los integrantes de la familia. De igual forma, se logró que las familias identificaran los riesgos presentes en su entorno doméstico y adoptaran medidas preventivas para garantizar un ambiente seguro y protector que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se pudo observar, a través de los encuentros grupales, que las familias participaron de manera activa, alegre y comprometida, apoyando cada una de las actividades propuestas y aplicando lo aprendido durante el proceso. Las madres se mostraron muy presentes en la vida de los niños y niñas de la UDS, demostrando interés, disposición y motivación por seguir fortaleciendo sus conocimientos en cada encuentro. Manifestaron gusto y entusiasmo por las actividades desarrolladas, especialmente aquellas relacionadas con la estimulación temprana, la motricidad fina y gruesa, la exploración, los cantos y los cuentos, reconociendo en ellas una valiosa oportunidad para potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, las gestantes expresaron satisfacción y alegría frente a los espacios de estimulación, resaltando la importancia de estas prácticas en el vínculo con sus bebés

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: LAURA VALENTINA CORTES CASTRO CARGO: NUTRICIONISTA DIETISTA
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Fechas de encuentro: de septiembre de 2025 En las visitas realizadas a los hogares, se brindaron orientaciones dirigidas a fortalecer los saberes de las familias acerca de la alimentación adecuada de los niños y niñas en cada etapa de su desarrollo, con el fin de favorecer un crecimiento saludable y un bienestar integral.

	La ejecución de la *Práctica 8* se desarrolló teniendo en cuenta las diferentes acciones que la componen, abordadas de manera progresiva y de acuerdo con la edad y necesidades de cada niño. En la *acción 8.1* se resaltó la importancia del calostro como primera fuente de protección natural para el recién nacido, al ser un alimento que aporta defensas y nutrientes esenciales desde el inicio de la vida. Posteriormente, la *acción 8.2* enfatizó la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, subrayando su papel en la prevención de enfermedades, en el adecuado crecimiento infantil y en el fortalecimiento del vínculo entre madre e hijo. En relación con los niños mayores, la *acción 8.3* orientó a las familias sobre la incorporación gradual de la alimentación complementaria, sin dejar de lado la continuidad de la lactancia materna. La *acción 8.4* hizo hincapié en la necesidad de ofrecer preparaciones con texturas y consistencias apropiadas, adaptadas a la capacidad de masticación y deglución, favoreciendo el desarrollo motor y sensorial. Finalmente, la *acción 8.5* motivó a las familias a elaborar comidas variadas en colores, aromas y sabores, promoviendo la curiosidad y el gusto por nuevos alimentos, así como la construcción de hábitos saludables desde la infancia. Durante los encuentros, las familias mostraron disposición e interés, participaron activamente en el diálogo, compartieron sus experiencias y resolvieron inquietudes, lo que permitió profundizar en cada acción y comprender mejor su propósito. Las actividades fomentaron la reflexión sobre la alimentación como un espacio de aprendizaje, comunicación e interacción, ayudando a los cuidadores a reconocer la relevancia de la diversidad de alimentos, la adaptación de las consistencias y la progresión adecuada según la edad del niño. En conclusión, estas sesiones reafirmaron que la alimentación no solo satisface necesidades nutricionales, sino que también representa un momento clave para la estimulación sensorial, la formación de hábitos saludables y el fortalecimiento de la dinámica familiar, respetando siempre la cultura y las costumbres de cada hogar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La experiencia desarrollada en los encuentros evidenció que la alimentación trasciende la simple acción de nutrir: constituye un escenario pedagógico donde se construyen aprendizajes significativos, hábitos saludables y vínculos afectivos. Cada orientación brindada a las familias permitió comprender que la manera en que se alimenta a los niños y niñas impacta directamente no solo en su crecimiento físico, sino también en su desarrollo emocional, motor y social. Desde la pedagogía, se reconoce que el acto de alimentar es una práctica cultural y educativa que involucra diálogo, acompañamiento y ejemplo. Por ello, al guiar a las familias en la aplicación de la Práctica 8, se favorece la apropiación de saberes que fortalecen la autonomía de los cuidadores y promueven la corresponsabilidad en el cuidado de la primera infancia. Estas sesiones demostraron que cuando la orientación es clara, contextualizada y participativa, las familias no solo adquieren conocimientos, sino que transforman sus prácticas cotidianas. De esta manera, se reafirma la importancia de la educación como herramienta de cambio social, que posibilita entornos familiares más conscientes, protectores y comprometidos con el bienestar integral de los niños y niñas

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	



-INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES

CONTRATO 41002402025

EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES:** Magda Lorena Olaya Sterling Auxiliar pedagógico: Nataly Sánchez Méndez UDS :DEJANDO HUELLAS 1
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N° 1 PRACTICA 13: proteger a las familias de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos entre otros.*** ***Acción:13.3: al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas , ratas , zancudos y murciélagos entre otros.*** **Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas,la exploración y la literatura con niños, niñas desde la gestación.** **Accion 1.6 los cuidadores pricipales provocan y acompañan las exploraciones de los niñas y los niños en su cotidianidad en su territorio.** **En este encuentro se les recuerda a las familias la importancia y el cuidado para mantener alejados a los roedores de nuestras casa, se lleva actividades como el encuentrame y se socializa sobre cada par que se sacaba, otra actividad realizada también fue una canción del zancundo y se jugaba con los niños y niñas haciendo como lo indicaba la canción en la ua 3 se realiza la ua 3 se realiza la ua 3 se realiza la ua 3 se realiza la ua 3 se realiza la ua 3 se realiza la ua 3 se realiza un compartir de amor y amistad.** ***SEMANA N° 2*** ***PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y jabón durante los momentos claves.*** ***ACCION 11.2 : la familia se lava las manos en momentos claves :antes de preparar los alimentos, antes de comer, antes de ir al baño o cambiar el pañal,o coger dinero y tocar animales.*** ***En este encuentro se les enseña a las familias la importancia de el lavado de manos cuanto mínimo debe de hacerse el lavado y se les enseña a las familias que en el momento del lavado cantar la canción pimpo es un muñeco, se hace la actividad del lavado de manos y hacer la limpieza y desinfección de los alimentos.*** ***SEMANA N° 3*** **PRACTICA N° 4 promover la construciion de normas y limites.** **ACCION . 4.5 ofrecer a las familias alternativas de accion a los niños y niñas en una sitacion**

	de conflicto o tension. ***En este encuentro se tiene el apoyo de la psicóloga yulli donde lleva diferentes actividades para identificar el abuso a menores y se habal de los limites y normas que debemos tener con nuestros niños y niñas se hace una actividad donde se escucha a las familias por medios de carteles sus opniones y métodos de crianza. Tambien la profe interviene con un estimulo de baile con sus madres y pequeños cantándoles y acariciando sus bebes.*** ***SEMANAN°4*** **Practica 4:** Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.4.** Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados**.** en este encuentro se realiza actividades del compartir de amor y amistad, se hacen trueques usando el juego con los dados de esta manera cada familia participa voluntariamente y muy participativas, se hacen cantos y bailes con cada uno de los niños y niñas.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	En este mes se visita en el hogar donde ya se conoce un poco mas de las familia y de los participantes, donde se ha llevado diferente actividades al hogar para empezar a tener a las familias sensibilizas y así generar ambientes protectores para cada uno de los participantes.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La jornada de reflexión pedagógica de este mes fue donde se hace un compartir de amor y amistad, y se entregan formatos y los demás informes del mes, también se habla de las diferentes líneas de atención cuando hay violencia y q tipos de violencia hay.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	        

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***JULLY MARITZA FLÓREZ CARDOSO*** Cargo: ***PSICOLOGA***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Los encuentros grupales del mes de SEPTIEMBRE se llevaron a cabo en el marco de las prácticas: **Practica 4:** Las familias Promueven experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas. La **Acción 4.5**: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión. La intencionalidad de los encuentros grupales, va encaminada en Promover la reflexión sobre las relaciones de poder que se viven al interior de las familias, en relación con las niñas y los niños frente a la construcción de normas y límites. Fortalecer en los padres de familia, herramientas lúdico-pedagógicas que les permitan acompañar a sus hijas e hijos en la resolución de conflictos de manera empática, pacífica y creativa. Las estrategias pedagógicas estaban en caminadas en fomentar la expresión emocional y la comprensión de roles en situaciones reales. Lograr que los padres reflexionen desde la experiencia para interiorizar aprendizajes. Enseñar con el ejemplo formas adecuadas de manejar tensiones y conflictos. Promover el pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre la crianza. Validar emociones, compartir aprendizajes y generar empatía entre los participantes. En el encuentro Grupal de las Unidades de Atención: **Dejando Huellas 1 (UA1 – UA2 – UA3):** inicialmente se realiza una actividad rompe hielo llamada *“paso a paso 1 – 2 – 3, si te toca dime lo que lees”,* las familias se sientan en el suelo haciendo un círculo, a medida que cantan la canción, los vasos van pasando de mano en mano, cuando el moderador dice un número, la persona con ese vaso contesta la pregunta que se encuentra dentro del vaso (imágenes de las diferentes emociones y si ésta lo representa). Esta dinámica permite romper el hielo, disminuir tensiones iniciales y fomentar el reconocimiento de mis emociones desde una perspectiva lúdica y respetuosa. Posteriormente se da inicio al tema mediante una actividad llamada EL TERMÓMETRO; este juego está enfocado en un sentir que los padres nos transmiten. Se le indica a un padre de familia que se haga en la mitad del termómetro que se encuentra en el suelo, quien va a representar ser un niño y la profesional hace las veces de padre o madre de familia; si cada vez que se le hable se siente amado, respetado y siente que quiero ayudarle, se va acercar, pero si es lo contrario no se siente apoyado y se siente juzgado, se va alejando poco a poco. Se le presenta a cada grupo una situación que representará en el TERMÓMETRO. Posteriormente se llevará a cabo retroalimentación del tema, recordando que este termómetro indica que

	dependiendo de las palabras que exprese así mismo serán los sentimientos que voy a generar en mi hijo o hija (alejarlo o acercarlo). Posteriormente se plasma en la pared unos ÓVALOS que representan los colores del semáforo; cada color muestra una forma de actuar ante el conflicto. **Prevención Violencias** La siguiente actividad va encaminada a la socialización del Cap. IV del lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niñas y niños, en la primera infancia "orientaciones para la prevención de prevención de violencias". Se lleva a cabo una actividad llamada el SEMAFORO CORPORAL. Verde: Partes del cuerpo que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y si sientes comodidad, le permites a algunas personas que las toquen en la convivencia cotidiana. Amarillo: Partes del cuerpo que, dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas, pueden verse o no a simple vista, así como partes del cuerpo que solo permites que algunas personas cercanas a ti toquen, aunque no en todo momento. Rojo: Partes del cuerpo a las que generalmente solo tú debes tener acceso y que nadie más debe tocar a esta edad. En caso de hacerlo deberá ser para ayudarte a cuidar tu salud o bienestar, siempre con tu consentimiento y en presencia de un adulto de confianza. ✓ Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento. ✓ Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo. ✓ Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido. ✓ Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera. ✓ Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos. ✓ Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo. ✓ Enséñale a respetar el cuerpo de los demás. ✓ Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	Los encuentros en el Hogar para el mes de SEPTIEMBRE se llevaron a cabo 21 encuentros en el hogar en el marco de 3 Prácticas con sus acciones respectivas: Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. Su intencionalidad es favorecer un desarrollo integral, equitativo y libre de estereotipos, permitiendo que cada niño y niña explore sus intereses, capacidades y emociones sin límites impuestas por normas sociales rígidas relacionadas con el género. Práctica 3: Acompañar la construcción de identidad. Acción 3.2: La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Su intencionalidad es fomentar una formación integral, equitativa y justa, en la que tanto niñas como niños tengan las mismas oportunidades de participar, expresarse, desarrollarse y construir identidad en un entorno que respete la diversidad de roles, valores y tradiciones. Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia. Acción 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. Su intencionalidad es fomentar la participación activa de la pareja y la familia de la mujer durante el proceso de gestación, parto y postparto, brindando apoyo afectivo y acompañamiento integral. Lo que se busca es fortalecer el bienestar físico, psicológico y emocional de la mujer en una etapa vital de la vida, promoviendo vínculos saludables, entornos de contención que favorezcan tanto a la madre como al recién nacido en cada etapa de su desarrollo. Acción 7.3. La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. Su intencionalidad es cuidar activamente de sí misma y de su bebé, garantizando una transición segura y saludable hacia la maternidad. Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Acción: 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los seis meses a libre demanda. Su intencionalidad es fortalecer el vínculo madre e hijo promoviendo el apego seguro; así mismo se promueve una alimentación natural, completa y adaptada a las necesidades del lactante hasta los 6 meses de vida de manera exclusiva.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Los participantes realizaron de manera receptiva, atenta y activa las diferentes actividades, mostrando interés y compromiso en el encuentro grupal. Se resalta a los presentes que el equipo interdisciplinario está atento ante cualquier llamado o inquietud que se esté presentando. Se evidenció la atención por parte de los participantes a la hora de dar las orientaciones y reflexión del tema tratado, los participantes dieron sus puntos de vista acerca del tema expuesto, agradeciendo la intervención.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	     

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: LAURA VALENTINA CORTES CASTRO CARGO: NUTRICIONISTA DIETISTA
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Fecha de encuentro: 10/09/2025 En el marco de las acciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades dirigidas a madres gestantes, lactantes y cuidadores, se llevó a cabo una jornada educativa en las Unidades de Atención 1, 2 y 3, con el propósito de fortalecer prácticas de higiene personal y alimentaria en el entorno familiar. La actividad fue diseñada como un espacio de encuentro y aprendizaje colectivo, donde se abordó la importancia del lavado adecuado de manos y la desinfección correcta de alimentos. Objetivo general: Fortalecer las capacidades de madres gestantes, lactantes y cuidadores en prácticas de higiene personal y alimentaria, a través de estrategias pedagógicas participativas que promuevan el autocuidado, la prevención de enfermedades y el bienestar en el entorno familiar. Objetivos específicos: • Sensibilizar a las familias sobre la importancia del lavado adecuado de manos como medida fundamental de prevención de enfermedades transmisibles. • Promover el conocimiento y la aplicación de técnicas seguras para la desinfección de frutas y verduras, utilizando métodos accesibles y caseros. • Favorecer el aprendizaje colectivo mediante dinámicas participativas, reflexivas y lúdicas que fortalezcan hábitos saludables en el hogar. • Identificar prácticas cotidianas de riesgo relacionadas con la desinfección de alimentos y lavado de manos, para brindar herramientas para su mejora. • Fomentar la participación activa y el compromiso de madres y cuidadores en la promoción de la salud infantil desde el entorno familiar.

Metodología

La jornada se desarrolló a partir de una metodología participativa, vivencial y lúdico-pedagógica, centrada en el aprendizaje significativo de madres gestantes, lactantes y a través de su propia experiencia cotidiana.

Se utilizaron estrategias activas que permitieron a los participantes reflexionar sobre sus hábitos, identificar prácticas de riesgo y adquirir herramientas prácticas para el cuidado de la salud familiar. La metodología buscó no solo transmitir información, sino también generar conciencia, promover el intercambio de saberes y fortalecer el empoderamiento comunitario en torno al lavado de manos y desinfección de alimentos.

Las principales estrategias metodológicas empleadas fueron:

- Narrativa colectiva: A través de la actividad “Un día en la vida de nuestras manos”, se promovió la construcción de un relato conjunto que permitió identificar acciones cotidianas que implican riesgos si no se practica una correcta higiene.
- Demostraciones prácticas: Se realizaron explicaciones paso a paso sobre el lavado adecuado de manos y la preparación de una solución desinfectante casera, favoreciendo el aprendizaje visual y kinestésico.
- Diálogo reflexivo: Se generaron espacios de conversación para resolver dudas, compartir experiencias personales y construir conocimientos desde la vivencia de cada familia.
- Juego educativo: La actividad “Verdadero o Falso” permitió afianzar aprendizajes clave de forma lúdica, favoreciendo el trabajo en equipo y la retroalimentación participativa.
- Modelo de aprendizaje basado en el hacer: La jornada propició que las participantes no solo escucharan o observaran, sino que también practicaran los procedimientos, lo que facilitó la apropiación de los contenidos y su futura replicabilidad en el hogar.

Esta combinación de técnicas metodológicas favoreció una experiencia de aprendizaje integral, cercana y significativa, en coherencia con los principios de la educación popular y la promoción de la salud desde un enfoque comunitario.

	El desarrollo de la jornada incluyó dinámicas participativas, ejercicios prácticos y actividades lúdicas que permitieron a las familias reflexionar sobre sus hábitos diarios, identificar riesgos comunes en la manipulación de alimentos y adquirir herramientas sencillas para el cuidado de la salud. Esta estrategia educativa se enmarca en el compromiso institucional de brindar acompañamiento integral a las familias, promoviendo entornos seguros y saludables desde una perspectiva comunitaria. **Lavado adecuado de manos** • Importancia del lavado de manos como medida de prevención de enfermedades. • Técnica correcta del lavado de manos (paso a paso). • Momentos clave para el lavado (antes de comer, después de ir al baño, al cambiar pañales, etc.). • Diferencia entre lavar con agua y jabón vs. uso de alcohol en gel. **Desinfección de frutas y verduras** • Relevancia de lavar y desinfectar correctamente todos los alimentos, incluso los que se pelan. • Preparación casera de solución desinfectante con hipoclorito (cloro). • Tiempos adecuados de inmersión y enjuague posterior. • Prevención de la contaminación cruzada. **Identificación de prácticas cotidianas de riesgo** • Reflexión sobre acciones diarias que pueden propagar bacterias (saludar, cambiar pañales, tocar mascotas, etc.). • Conciencia sobre la limpieza de utensilios y superficies. **Promoción del autocuidado y el cuidado colectivo** • Importancia del cuidado personal como forma de proteger a los demás. • Adopción de hábitos saludables como parte de la rutina familiar. • Lema central: *“Entre todos nos cuidamos”*.

	Conclusión y resultados La jornada permitió fortalecer los conocimientos y prácticas de lavado de manos y desinfección en los alimentos en las familias participantes, a través de actividades dinámicas, prácticas y reflexivas. Las madres gestantes, lactantes y cuidadores reconocieron la importancia del lavado adecuado de manos y la desinfección correcta de alimentos como acciones cotidianas esenciales para prevenir enfermedades y proteger la salud de sus hijos e hijas. Como resultado, se logró una alta participación, apropiación de los contenidos y compromiso por parte de los asistentes para replicar lo aprendido en sus hogares, demostrando que la educación comunitaria es una herramienta efectiva para el cambio de hábitos y el cuidado colectivo.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Fechas de encuentro: Entre los dias16 y 19 de septiembre de 2025 En las visitas realizadas a los hogares, se brindaron orientaciones dirigidas a fortalecer los saberes de las familias acerca de la alimentación adecuada de los niños y niñas en cada etapa de su desarrollo, con el fin de favorecer un crecimiento saludable y un bienestar integral. La ejecución de la *Práctica 8* se desarrolló teniendo en cuenta las diferentes acciones que la componen, abordadas de manera progresiva y de acuerdo con la edad y necesidades de cada niño. En la *acción 8.1* se resaltó la importancia del calostro como primera fuente de protección natural para el recién nacido, al ser un alimento que aporta defensas y nutrientes esenciales desde el inicio de la vida. Posteriormente, la *acción 8.2* enfatizó la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, subrayando su

	papel en la prevención de enfermedades, en el adecuado crecimiento infantil y en el fortalecimiento del vínculo entre madre e hijo. En relación con los niños mayores, la *acción 8.3* orientó a las familias sobre la incorporación gradual de la alimentación complementaria, sin dejar de lado la continuidad de la lactancia materna. La *acción 8.4* hizo hincapié en la necesidad de ofrecer preparaciones con texturas y consistencias apropiadas, adaptadas a la capacidad de masticación y deglución, favoreciendo el desarrollo motor y sensorial. Finalmente, la *acción 8.5* motivó a las familias a elaborar comidas variadas en colores, aromas y sabores, promoviendo la curiosidad y el gusto por nuevos alimentos, así como la construcción de hábitos saludables desde la infancia. Durante los encuentros, las familias mostraron disposición e interés, participaron activamente en el diálogo, compartieron sus experiencias y resolvieron inquietudes, lo que permitió profundizar en cada acción y comprender mejor su propósito. Las actividades fomentaron la reflexión sobre la alimentación como un espacio de aprendizaje, comunicación e interacción, ayudando a los cuidadores a reconocer la relevancia de la diversidad de alimentos, la adaptación de las consistencias y la progresión adecuada según la edad del niño. En conclusión, estas sesiones reafirmaron que la alimentación no solo satisface necesidades nutricionales, sino que también representa un momento clave para la estimulación sensorial, la formación de hábitos saludables y el fortalecimiento de la dinámica familiar, respetando siempre la cultura y las costumbres de cada hogar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La experiencia desarrollada en los encuentros evidenció que la alimentación trasciende la simple acción de nutrir: constituye un escenario pedagógico donde se construyen aprendizajes significativos, hábitos saludables y vínculos afectivos. Cada orientación brindada a las familias permitió comprender que la manera en que se alimenta a los niños y niñas impacta directamente no solo en su crecimiento físico, sino también en su desarrollo emocional, motor y social. Desde la pedagogía, se reconoce que el acto de alimentar es una práctica cultural y educativa que involucra diálogo, acompañamiento y ejemplo. Por ello, al guiar a las familias en la aplicación de la Práctica 8, se favorece la apropiación de saberes que fortalecen la autonomía de los cuidadores y promueven la corresponsabilidad en el cuidado de la primera infancia. Estas sesiones demostraron que cuando la orientación es clara, contextualizada y participativa, las familias no solo adquieren conocimientos, sino que transforman sus prácticas cotidianas. De esta manera, se reafirma la importancia de la educación como herramienta de cambio social, que posibilita entornos familiares más conscientes, protectores y comprometidos con el bienestar integral de los niños y niñas

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	





INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativa: ***LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL*** Auxiliar pedagógica: ***SANDY KATHERINE SALAS***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA N°1*** ***4 DE SEPTIEMBRE DEL 2025*** **PRACTICA N°1** Generar Experiencias para el disfrute del juego, Las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. • **ACCION N° 1.6** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. **PRACTICA N°4** Promover experiencias que favorecen la construcción de normas y límites en los niños y niñas. • **ACCION N° 4.5** Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión. ***ACTIVIDAD BUEN TRATO " HAZ UN TRATO POR EL BUEN TRATO"*** Durante la primera semana del mes de Septiembre, La agente educativa inició dando la bienvenida a los niños, niñas y madres gestantes, lactantes con la canción "**Saco mis manitos**" D se desarrolló una actividad orientada a promover el buen trato en las familias, fortaleciendo el vínculo afectivo y la convivencia armónica. Cada familia plasmó la silueta de sus manos en un mural, como símbolo de unión y compromiso. Posteriormente, cada madre escribió o dibujó un compromiso personal que contribuye a: Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, a practicar el buen trato en el hogar. Ya mejorar sus relaciones familiares. **Actividad artística con gestantes y cuidadores "Mi mundo lleno de vida"**

Las madres gestantes y cuidadores realizaron un collage natural utilizando hojas, pétalos, corazones y flores. En el mural escribieron el título "**Mi mundo lleno de vida**" y lo complementaron con rimas y poemas inspirados en la amistad y el cuidado hacia sus bebés, fortaleciendo la expresión de emociones positivas desde la gestación El apoyo psicosocial Socializo sobre estilos de crianza y orientó un espacio pedagógico en el que presentó imágenes representativas de los diferentes estilos de crianza: permisivo, autoritario y democrático. Cada madre o cuidador identificó la imagen con la cual se sentía más cercano a su práctica cotidiana. Posteriormente, compartieron reflexiones sobre los impactos positivos y negativos que cada estilo puede tener en el desarrollo de los niños y niñas.

SEMANA N°2

10 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

PRACTICA N°5

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación.

- **ACCION N° 5.2**

La familia, madre, padre cuidador principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño.

EL SEMAFORO DE EMOCIONES

Durante la segunda semana de Septiembre, la agente educativa recibe las familias, niños, niñas con una canción de bienvenida llamada "**cruzando la calle con gestos y palmas** " el Objetivo de la práctica fue fortalecer en madres gestantes, lactantes y cuidadoras la importancia de responder de manera oportuna y sensible a las necesidades emocionales de los niños y niñas, especialmente frente al llanto, favoreciendo vínculos seguros y un desarrollo integral saludable; se realizó un Rompehielo llamado – "**Mi bebé necesita**" La agente educativa presentó al grupo un muñeco, explicando que representaba a un bebé que comunica sus necesidades a través del llanto.
Se resaltó la importancia de reconocer que el llanto es un lenguaje con el cual los niños expresan hambre, cansancio, necesidad de brazos, cariño o malestar.
El muñeco fue entregado a una madre cuidadora, mientras la agente educativa mencionaba una situación concreta (hambre, cansancio, necesidad de afecto, incomodidad).
Cada madre o cuidadora respondió con una acción sensible y amorosa: arrullarlo, cantarle, acariciarlo, hablarle con voz suave o mecerlo.
A través de la dinámica se promovió la empatía, el reconocimiento de las emociones y la importancia de brindar contención afectiva inmediata. se generó una conversación sobre cómo el llanto no debe ser ignorado ni reprimido, sino atendido como una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo. Las participantes compartieron experiencias cotidianas, reconociendo la diferencia entre responder de forma oportuna y sensible frente a reaccionar con indiferencia o molestia.
Cada familia elaboró una tarjeta en la que dibujó o escribió emociones representadas en los tres colores del semáforo:

Rojo: cuando sienten enojo, rabia o frustración.
Amarillo: cuando están inquietos, dudosos o con miedo.
Verde: cuando sienten alegría, calma o satisfacción.
Esta actividad permitió reconocer cómo los niños y niñas, incluso desde la gestación y la primera infancia, requieren adultos que interpreten y acompañen sus emociones de manera sensible y acogedora.

SEMANA N°3

17 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

PRACTICA N°11

lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves

ACCION N° 11.2

La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

PRACTICA: 8

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

ACCION N° 8.6

La familia prepara alimentos con colores sabores y olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD EL BAILE DE LA FRUTA "

Durante la Tercera semana del mes de Septiembre, La agente educativa, auxiliar y enfermera recibieron a las familias Durante la tercera semana se desarrolló el encuentro con las familias gestantes, lactantes, y cuidadores en el cual se abordó el tema estilos de vida saludable, el objetivo de la práctica fue promover en madres gestantes, lactantes y cuidadoras la adopción de estilos de vida saludables a través de la alimentación balanceada, el descanso adecuado, la higiene y la actividad física, como base para el bienestar propio y el desarrollo integral de los niños y niñas. La agente educativa realizo el Rompehielo – "El baile de la fruta" dando inicio con un juego dinámico y recreativo en el que las familias participaron activamente, generando un ambiente de alegría y confianza. El Rompehielo permitió introducir de forma lúdica el tema central, conectando a los participantes con la importancia de las frutas y la alimentación saludable. La enfermera realizó un breve conversatorio en el que explicó la importancia de: Mantener una alimentación variada y equilibrada. De garantizar el descanso adecuado en gestantes, madres y niños/as. Practicar hábitos de higiene diaria. Y incluir la actividad física como parte de la rutina familiar. Cada madre presentó la fruta que llevó, comentando por qué la eligió y

	cómo la consume en casa. Se realizó un conversatorio breve sobre la importancia de incluir frutas en la dieta diaria, especialmente en gestantes, lactantes y niños y niñas, como fuente de vitaminas, minerales y energía. Luego se realizó un compartir de una ensalada de frutas y los niños muy felices exploraron sensorialmente la fruta tocándola y saboreándola por medio de trozos variados de diferentes frutas. Se organizaron grupos de cuatro personas para responder preguntas relacionadas con estilos de vida saludables. Las madres jugaron al tablero de hábitos saludables y a armar palabras en grupos lo cual fue muy divertido para ellas. Cada respuesta correcta permitía avanzar en el tablero, generando un ambiente de competencia sana, cooperación y aprendizaje colectivo. ***SEMANA N°4*** ***24 DE AGOSTO DEL 2025*** **PRACTICA N.5** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. **ACCION N° 5.1** La familia madre, padre o cuidador da afecto a las niñas y los niños mediante gestos caricias o palabras. **"ASI TE INMAGINO"** En el desarrollo del encuentro se inició con la dinámica "La pelota de los nombres", donde cada familia se presentó de manera creativa, definiendo un nombre y una forma particular de apapacharse. Por ejemplo: "somos la familia León y nos apapachamos comiendo juntos" .Posteriormente, se llevó a cabo una actividad de confianza, en la cual cada madre gestante compartió una palabra que representaba lo que siente por su bebé en gestación. De igual manera, las madres lactantes expresaron algo especial que ya reconocen en sus hijos, tales como miradas, risas, gestos o fortalezas. La actividad permitió fortalecer el vínculo afectivo entre las familias, madres gestantes y lactantes, resaltando la importancia de imaginar, reconocer y valorar las cualidades únicas de cada hijo e hija desde la gestación y en la primera infancia.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se llevaron a cabo 21 visitas enfocándose en la Practica 13.3 Al interior se la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos entre otros. Practica 1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. Durante estas visitas, se realizaron actividades lúdicas y artísticas que sensibilizaron a las familias involucraron tanto a los niños como a sus familias, fomentando la creatividad y el desarrollo emocional desde etapas tempranas. Además, se sensibilizo a las mamitas en periodo de post parto la alimentación exclusiva "lactancia materna exclusiva" e higiene de los pechos, gracias al apoyo de la familia durante su etapa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante las primeras cuatro semanas de trabajo pedagógico se desarrollaron experiencias significativas que permitieron a las madres gestantes, lactantes y familias cuidadoras fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, reconocer la importancia de la crianza sensible y promover hábitos que favorecen el bienestar integral desde la gestación. Con el tema “Un mundo lleno de vida”, se utilizaron rimas y poemas creados por las madres como recurso expresivo, lo que permitió dar voz a sus sentimientos y reflexiones sobre la maternidad. Así mismo, la socialización de los estilos de crianza generó conciencia sobre la forma en que cada familia acompaña y cuida a sus hijos, identificando fortalezas y oportunidades de mejora. La segunda semana estuvo centrada en el semáforo de las emociones, estrategia que sensibilizó a las madres sobre la necesidad de brindar cuidado e interacciones sensibles y acogedoras. A través de esta dinámica, se promovió el reconocimiento de las emociones como una herramienta fundamental para la construcción de vínculos seguros entre padres, madres e hijos. En la tercera semana, se abordó el tema de los estilos de vida saludables, destacando la importancia del lavado de manos en momentos claves y el consumo de frutas como parte de la alimentación equilibrada. La dinámica del baile de la fruta y la intervención de la enfermera reforzaron la relevancia de la actividad física y la nutrición en el desarrollo saludable de los niños y niñas. Finalmente, en la cuarta semana, con el tema “Así te imagino”, las madres gestantes compartieron cómo imaginan a sus bebés en el vientre, mientras que las madres lactantes expresaron aspectos únicos ya reconocidos en sus hijos, como miradas, gestos y sonrisas. Este ejercicio fortaleció el vínculo afectivo, permitiendo valorar las cualidades únicas de cada niño y niña desde la gestación y la primera infancia. En conjunto, estas cuatro semanas de planeación evidencian la riqueza de los procesos pedagógicos que integran la expresión, la emoción, la salud y la imaginación como ejes de formación. Las experiencias vividas confirman que acompañar a las familias desde la gestación favorece la construcción de relaciones basadas en el afecto, la confianza y el cuidado sensible, pilares esenciales para el desarrollo integral en la primera infancia.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	     











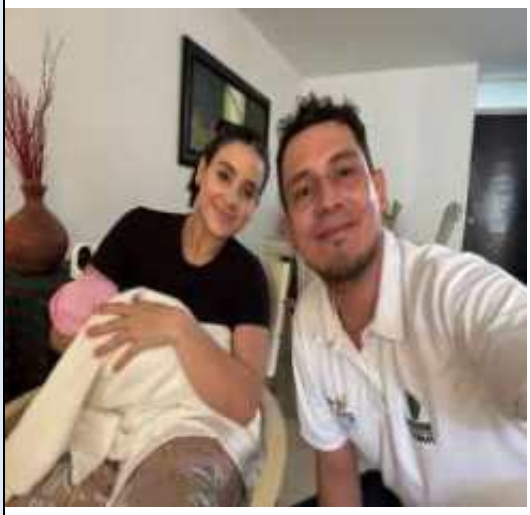







EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***DIEGO MAURICIO CASTRO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***4 DE SEPTIEMBRE DEL 2025*** **PRACTICA N°4** Promover experiencias que favorecen la construcción de normas y límites en los niños y niñas. • **ACCION N° 4.5** Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión. El psicólogo inició con un espacio de integración a través de la actividad “Semáforo de acuerdos”, donde cada familia clasificó conductas en tres categorías: Verde: conductas permitidas en casa .Amarillo: conductas que requieren acompañamiento. Rojo: conductas no permitidas por representar riesgo o daño. Posteriormente, se construyeron frases en positivo con base en los acuerdos, lo cual facilitó su recordación y permitió que fueran apropiadas tanto por adultos como por niños. En un segundo momento, el psicólogo socializó los diferentes tipos de crianza (permisiva, autoritaria y democrática) mediante imágenes que representaban ejemplos de cada práctica. Las madres educadoras eligieron la imagen con la que se identificaban y compartieron sus experiencias. Este ejercicio promovió la conversación abierta y el reconocimiento de los impactos positivos y negativos que tienen las distintas formas de crianza.

	Logros alcanzados: Reconocimiento de conductas que favorecen o dificultan la convivencia en el hogar. Apropiación de frases en positivo para orientar la crianza y la disciplina. Reflexión crítica sobre los estilos de crianza y sus efectos en el desarrollo infantil. Sensibilización hacia la importancia de una crianza asertiva fundamentada en normas claras, amor y respeto, evitando prácticas de gritos o castigos físicos. En conclusión el encuentro contribuyó a fortalecer las competencias parentales de las familias, promoviendo la construcción de acuerdos familiares y el tránsito hacia una crianza más asertiva que potencie el desarrollo integral de niños y niñas en un ambiente de cuidado y respeto.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante los encuentros en el hogar, se realizaron un total de 20 visitas los cuales se trabajaron la PRACTICA 1. Los cuidadores propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	El semáforo de acuerdos se convirtió en una herramienta pedagógica clara y cercana para que las familias identificaran las conductas que permiten fortalecer la convivencia en el hogar. La construcción de frases en positivo favoreció la recordación y motivó a que tanto adultos como niños se vincularan de manera activa al ejercicio. Este tipo de actividades muestran que la pedagogía va más allá de transmitir información, pues invita a la reflexión y a la práctica cotidiana, generando aprendizajes significativos que se trasladan al contexto familiar. La socialización de los estilos de crianza permitió abrir un diálogo respetuoso y consciente sobre cómo las decisiones de los adultos impactan en el desarrollo integral de los niños y las niñas. El reconocimiento de prácticas permisivas, autoritarias o democráticas hizo posible que las madres compararan sus experiencias y comprendieran la necesidad de orientar la crianza hacia un modelo asertivo, basado en el respeto, la escucha y el establecimiento de normas claras. Esta reflexión es pedagógicamente valiosa porque impulsa el cambio de imaginarios y fortalece competencias parentales que inciden en el bienestar infantil.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	      

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: Enfermera: ***FRANCY ELENA GARZÓN***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
	17 DE SEPTIEMBRE DEL 2025 **PRACTICA N°11**

ENCUENTROS GRUPALES	lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves **ACCION N° 11.2** La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. La actividad tuvo como propósito identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia del lavado de manos como factor fundamental en el cuidado de la salud desde la primera infancia. Se buscó promover la comprensión del lavado de manos no solo como práctica de higiene, sino también como un momento de disfrute y fortalecimiento del autocuidado, re significando esta acción cotidiana en la interacción entre niñas, niños y cuidadores. De igual manera, se orientó a las familias en la adopción de estilos de vida saludables a través de prácticas cotidianas como la alimentación balanceada, el consumo de frutas, el autocuidado y la integración familiar, con el fin de fortalecer hábitos que favorecen el bienestar físico y emocional de todos los integrantes. Se explicó la importancia de esta práctica en la prevención de enfermedades. Se brindaron estrategias para involucrar a los niños en este hábito, integrándolo como un momento agradable y compartido. Con el Lavado de manos Se explicó la importancia de esta práctica en la prevención de enfermedades. Se conversó sobre la importancia de una dieta balanceada, destacando el consumo de frutas. Se realizó una actividad práctica con la preparación de una ensalada de frutas, donde las familias participaron activamente. Se brindaron estrategias para involucrar a los niños en este hábito, integrándolo como un momento agradable y compartido. Los niños tuvieron un espacio de exploración con las frutas: oliéndolas, tocándolas y reconociendo sus texturas, lo que favoreció el aprendizaje a través de los sentidos. Permitió concientizar a las familias sobre el impacto de pequeños hábitos en la salud y el bienestar integral. El énfasis en el lavado de manos y la alimentación balanceada contribuyó a que los cuidadores reflexionaran sobre su rol en la formación de hábitos desde la primera infancia. Además, la combinación de dinámicas prácticas, exploración sensorial convirtió el encuentro en un espacio pedagógico y recreativo, que fortaleció la unión familiar y el aprendizaje significativo.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante los encuentros en el hogar se realizaron 11 visitas con las familias las cuales se trabajó la Práctica 10. Resaltando los hábitos de vida saludables.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La actividad desarrollada por la enfermera evidenció cómo la educación para la salud puede convertirse en una experiencia significativa cuando se aborda desde la cotidianidad y con un enfoque participativo. Al trabajar el lavado de manos no solo como una práctica de higiene, sino como un momento de interacción, juego y disfrute con los niños, se resignificó esta acción y se vinculó al fortalecimiento del vínculo afectivo y del autocuidado desde la primera infancia.

	Asimismo, el énfasis en los estilos de vida saludables permitió que las familias reflexionaran sobre la importancia de construir hábitos sencillos y sostenibles como el consumo de frutas, la alimentación balanceada, el autocuidado y la integración familiar. La elaboración de la ensalada de frutas y la exploración sensorial que realizaron los niños mostraron que el aprendizaje no se limita a la teoría, sino que se potencia al involucrar los sentidos, la creatividad y la participación activa de todos los miembros de la familia. Pedagógicamente, esta experiencia resalta que la promoción de la salud en la primera infancia requiere de estrategias vivenciales, donde las familias reconozcan que sus acciones diarias influyen en el bienestar físico y emocional de los niños. De esta manera, la actividad trascendió la simple transmisión de información para convertirse en un espacio de reflexión, práctica y transformación de hábitos que fortalecen tanto a la niñez como a sus cuidadores.
EVIDENCIAS FOT OGRÁFICAS	  






POLIZA



INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES:** **Agente educativo: *Yessica Ximena Avilés Hernández*** **Auxiliar pedagógico: Irma Muñoz**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de Septiembre se realiza los encuentros grupales para los participantes y las familias de la comuna 10 de la UDS CFA 2 de las unidades 1-2-3 que tiene como funcionamiento una casa en el barrio Enrique Olaya Herrera donde se atiende niñas y niños, junto a las familias y los participantes se pudieron vivir experiencias significativas en el mes de Septiembre hubo gran conexión entre las participantes, además se promovió la expresión personal, el respeto y la celebración de amor y amistad, la celebración de la semana Andina " prevención de embarazo en adolescentes" las madres se sintieron valoradas y reconocidas expresando a través de diferentes actividades donde se realizó el paso a paso de los delantacuentos donde las familias desarrollaron la creatividad y la imaginación para la elaboración de ello, como todos los meses se socializa la póliza , gratuidad del servicio para todos sin ningún costo, se implementa la estrategia " corrijo con amor" como herramienta practica con las familias para promover construcción de normas y limites, seguridad y convivencia en el desarrollo integral de los niños, las niñas y mujeres gestantes, incentivando la participación ciudadana, la voz colectiva de los participantes mientras generan aprendizajes significativos para la vida y fortalecen vínculos afectivos, se motiva a las familias de los tres grupos de atención a implementar el arte, a través del tablero mágico donde cada familia plasma con imágenes " la alegría de recibir al bebe" "los primeros pasos de los hijos" " la noticia del embarazo" teniendo en cuenta la intención de contribuir en el arte como experiencia de terapia, de expresión y liberación de emociones y sentimientos, también durante el mes se reflexiono sobre la importancia del lavado de manos donde se crea hábitos que protege la salud de toda la familia y una responsabilidad compartida entre padres, cuidadores, comunidad y espacios de atención, convirtiéndolo en una practica cotidiana en los momentos clave significa cortar cadenas de transmisión de gérmenes y garantizar un entorno más seguro para que los niños y niñas crezcan sanos, fuertes y felices, también se socializo el tema de prevención de accidentes en el hogar, manteniendo los pisos limpios y despejados, instalar protectores en escalera y ventanas, guarda productos tóxicos y medicamento bajo llave, alejar a los niños y niñas de la fuente de calor, supervisar la alimentación, tener a la mano números de emergencia.

	Se socializo con las familias el tema del buen trato donde se promueve el respeto, empatía la armonía en las relaciones humanas contribuyendo a un ambiente más justo y solidario cada familia represento el buen trato a través de actividades de arte. Se realizaron estrategia pedagógicas como juegos cooperativos por revelos, para la participación activa y receptividad de los asistentes, generando espacios de atención, concentración y capacidad de respuestas inmediata ante las necesidades individuales, percepciones, juegos de roles, contribuir en los procesos de sensibilización, educación en participantes y cuidadores, identificación, riesgos, consecuencias, manifestación y rutas de atención integral en las violencias, promoviendo entornos cálidos y seguros a través de la promoción de la protección de los niños, niñas y mujeres gestantes, a partir d experiencias pedagógicas intencionadas que favorezcan el desarrollo integral.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de septiembre por parte del Agente Educativo se cumplieron con las 22 visitas a los diferentes tipos de beneficiarios mujeres gestantes se trabajó la practica 7 donde se enfatizó en la importancia de la lactancia materna masajes y la creación vínculos afectivos, con los niños y niñas mayores de seis meses se realizó la práctica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Se pudo observar a través de los encuentros grupales que las familias estuvieron participativas, alegres y apoyando cada de una de las actividades realizadas colocando en práctica lo aprendido durante este tiempo siempre con el objetivo de aprender mucho más en los encuentros ya que son mamitas muy presentes en la vida d ellos niños y niñas de la UDS les gusta las actividades realizadas con los niños y niñas de estimulación, actividades de motricidad fina, exploración, cantos, cuentos, motricidad gruesa a través de cada una de las actividades que se programan para el desarrollo integral de los niños y niñas, las gestantes disfrutan la estimulación expresando su entusiasmo con cada una de las actividades realizadas.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS










EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   
EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	**NOMBRE:** ***GINNA KATHERINE MARCILLO*** **Cargo: Nutricionista Dietista**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**Fecha de encuentro: 18 de septiembre 2025** Durante los encuentros grupales, se fomentó en las familias la comprensión y aplicación del lavado de manos con agua y jabón como una práctica esencial de higiene, promoviendo su realización constante en los momentos clave del día. Esta acción fortaleció hábitos y estilos de vida saludables basados en el autocuidado y la corresponsabilidad familiar y comunitaria, redujo el riesgo de infecciones gastrointestinales, respiratorias y dérmicas, y contribuyó a garantizar un entorno seguro que favoreciera el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas. **Objetivos del acompañamiento:** • Concientizar a las familias sobre la relevancia del lavado de manos como hábito de higiene y prevención. • Identificar los momentos clave para la práctica del lavado de manos en la vida cotidiana. • Enseñar a las familias la técnica correcta y los pasos adecuados para realizar el lavado de manos de manera efectiva. • Reconocer el lavado de manos como un hábito esencial que debe incorporarse de forma constante en la vida diaria para proteger la salud familiar y comunitaria.

	La metodología empleada fue participativa y lúdica, incorporando dinámicas grupales, juegos y ejercicios prácticos que facilitaron la comprensión de los conceptos y promovieron la interacción entre las participantes. Entre las actividades destacadas se incluyeron: • **Dinámica "Las manos chismosas"**: Cada participante compartió objetos o superficies que había tocado antes de llegar al encuentro, generando reflexión sobre la presencia de gérmenes en el entorno cotidiano y la importancia de la higiene de manos. • **Rompehielo "El eco divertido"**: Los participantes construyeron una cadena de palabras relacionadas con la higiene, reforzando la memoria colectiva y permitiendo relacionar conceptos teóricos con la práctica diaria de manera lúdica. • **Juego "Tingo Tingo Tango"**: Se utilizó una pelota para que los participantes representaran de forma práctica los pasos del lavado de manos, promoviendo la correcta secuencia de la técnica y la interiorización del hábito. • **Dinámica "El concurso de gestos"**: Las familias identificaron los momentos clave del lavado de manos mediante representaciones gestuales, reforzando el aprendizaje colectivo y el trabajo en equipo. Durante el desarrollo de estas actividades, se enfatizó que el lavado de manos es un hábito cotidiano esencial que protege la salud de los niños y niñas, reduce la transmisión de enfermedades, y fomenta un entorno familiar y comunitario seguro. Se destacó la importancia de realizar esta práctica de manera constante en los momentos clave: antes de preparar alimentos, antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañales, después de manipular dinero y luego de tener contacto con animales. **Temas abordados:** • La importancia del lavado de manos como hábito de higiene y prevención de enfermedades. • Momentos clave en los que se debe realizar el lavado de manos en la vida cotidiana. • Técnica correcta y pasos para efectuar un lavado de manos efectivo. • Reconocimiento del lavado de manos como práctica esencial y cotidiana para la salud de los niños y la familia. **Resultados y participación:** Las familias mostraron gran disposición para participar, compartiendo experiencias, resolviendo dudas y reflexionando sobre sus prácticas de higiene. La combinación de dinámicas participativas, juegos y ejercicios prácticos permitió un aprendizaje significativo y colectivo. Se evidenció la motivación de las participantes para implementar de manera correcta el lavado de manos en casa y en la comunidad, reforzando hábitos saludables y la corresponsabilidad familiar. **Compromiso de las familias:** Realizar el lavado de manos con agua y jabón de manera constante en los momentos clave, como práctica esencial de higiene y prevención para proteger a mis hijos y mi familia. **Decisiones y cierre:** Al finalizar el encuentro, se constató que los participantes comprendieron la relevancia del lavado de manos y los momentos clave para su práctica. Durante la jornada se resolvieron dudas, se promovió el aprendizaje colectivo y se fortaleció la motivación de las familias para aplicar este hábito de manera permanente. Se agradeció a los participantes por su compromiso, disposición y contribución activa a la actividad.

ENCUENTROS EN EL HOGAR	**Fechas de encuentros en el hogar: 12, 19 y 22 de septiembre** Durante los encuentros en el hogar, se realizaron orientaciones dirigidas a fortalecer el conocimiento de las familias sobre la alimentación adecuada de los niños y niñas según su etapa de desarrollo, con el objetivo de favorecer su crecimiento saludable y bienestar general. Se inició con la importancia del calostro como primera protección natural del recién nacido, destacando sus propiedades inmunológicas y el aporte de nutrientes esenciales desde el inicio de la vida. Posteriormente, se enfatizó la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, resaltando su papel en la nutrición, la prevención de enfermedades y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo. En etapas posteriores, se brindaron orientaciones sobre la introducción progresiva de la alimentación complementaria, promoviendo la incorporación de nuevos alimentos sin descuidar la lactancia materna. Se insistió en ofrecer texturas y consistencias adecuadas a la edad y capacidades del niño, favoreciendo el desarrollo motor y sensorial, y en preparar alimentos variados en colores, aromas y sabores para estimular la exploración sensorial y fomentar hábitos saludables desde temprana edad. Además, durante los encuentros se abordó la práctica 7.2, centrada en brindar acompañamiento a la mujer gestante durante la gestación, el parto y el posparto, promoviendo interacciones sensibles y protectoras con su bebé, su pareja y la familia, respetando prácticas de identidad cultural y fortaleciendo la vinculación con su entorno. Se trabajó también la acción 7.4, resaltando la importancia del afecto, acompañamiento físico, psicológico y emocional que la pareja y la familia brindan a la mujer durante todo este proceso, garantizando un entorno seguro y protector para la madre y el bebé. Las familias participaron activamente, compartiendo experiencias, resolviendo dudas y reflexionando sobre sus prácticas de alimentación y cuidado materno. Las orientaciones y actividades permitieron un aprendizaje significativo y colectivo, fortaleciendo la confianza de los cuidadores para aplicar la lactancia y alimentación complementaria de manera correcta y sostenible, así como para acompañar de forma afectiva y sensible a la mujer gestante. También se evidenció su compromiso de transmitir la información a su entorno familiar y comunitario, promoviendo hábitos de alimentación saludable y prácticas de cuidado y protección desde los primeros días de vida. Se trabajaron temas relacionados con el calostro como alimento inicial y protector, la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, la introducción progresiva de la alimentación complementaria, la preparación de alimentos variados en textura, color y sabor, y la importancia de las interacciones sensibles y afectivas durante la gestación, el parto y el posparto, así como el rol de la pareja y la familia en el acompañamiento emocional y físico de la madre. Las familias mostraron gran disposición para participar, compartiendo experiencias y reflexionando sobre sus prácticas, lo que permitió consolidar la comprensión de cada acción y su propósito. Al finalizar, se constató que comprendieron la relevancia de la lactancia materna, la alimentación complementaria y el acompañamiento sensible a la mujer gestante. Se resolvieron dudas, se fortaleció la confianza de los cuidadores y se promovió un compromiso activo con la práctica de hábitos de nutrición saludable y cuidado afectivo dentro del hogar y la comunidad. El compromiso de las familias quedó establecido en brindar lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y continuar con la lactancia y la alimentación complementaria adecuada, aplicando de manera constante los conocimientos adquiridos sobre nutrición y cuidado materno. Se agradeció la disposición, participación y contribución de las familias durante toda la actividad, reconociendo su papel fundamental en la promoción de hábitos saludables y de cuidado afectivo dentro de la familia y la comunidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Los encuentros en los hogares evidenciaron que la educación en alimentación infantil y lactancia materna se fortalece cuando las familias se involucran activamente, aplican las orientaciones recibidas y reflexionan sobre sus prácticas diarias. Durante las actividades realizadas, se observó que las familias comprendieron la importancia del calostro, la lactancia materna exclusiva y la progresiva introducción de la alimentación complementaria, así como la necesidad de ofrecer alimentos variados en texturas, consistencias y sabores que estimulen la exploración y el interés de los niños y niñas. Asimismo, la combinación de dinámicas participativas, socialización de experiencias y ejercicios prácticos permitió que las familias valoraran la alimentación como un espacio de afecto, aprendizaje y fortalecimiento de vínculos familiares, consolidando la relación entre madre, niño y familia. De igual forma, los encuentros mostraron que los hábitos de higiene, como el lavado de manos, se incorporan con mayor efectividad cuando se realizan de forma constante en la rutina diaria y se adaptan al contexto cultural y familiar. Las familias manifestaron un interés genuino por poner en práctica las recomendaciones, evidenciando que la orientación pedagógica centrada en la práctica, la reflexión y la participación activa facilita la apropiación de los conocimientos y refuerza el compromiso con la salud y el bienestar de los niños y niñas. Se subrayó que el lavado de manos protege frente a infecciones gastrointestinales, respiratorias y dérmicas, y que su aplicación en los momentos clave del día es esencial para garantizar entornos seguros y promover hábitos de autocuidado en toda la familia. En conclusión, la experiencia pedagógica demostró que la educación en lactancia materna, alimentación complementaria e higiene requiere estrategias activas, contextualizadas y respetuosas de la cultura familiar, capaces de transformar los conocimientos en prácticas concretas que aseguren una alimentación y cuidados adecuados, promoviendo así el desarrollo integral y saludable de los niños y niñas desde los primeros días de vida.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	     

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE PSICOSOCIAL: PILAR CLAROS OROZCO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Se apoyo en los procesos de sensibilización a las familias, basada en una cultura del respeto, buen trato y disciplina positiva para las familias y comunidades, para prevenir todo tipo de violencia en la infancia y adolescencia fortaleciendo vínculos afectivos y entornos protectores. promoviendo la construcción de normas y limites en la primera infancia como estrategia fundamental para favorecer la autorregulacion, desarrollo de hábitos, la convivencia armónica y la seguridad de niños y niñas en sus diferentes entornos. *Priorizando la practica 4 "promover la construcción de normas y limites; acción 4-5: los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión"*

Específicos:

- *Sensibilizar a padres, cuidadores y participantes sobre la construcción de acuerdos colectivos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y corresponsabilidad.*
- *Orientar a las familias y cuidadores en el establecimiento de límites claros, consistentes y afectivos, evitando practicas autoritarias y permisivas.*
- *Fomentar prácticas de crianza basadas en el respeto, empatía y comunicación efectiva, como alternativa a los métodos tradicionales.*
- *Consolidar hábitos de autonomía y autocuidado que permitan en niños y niñas autorregular su conducta frente a situaciones cotidianas.*

A partir de la priorización de la practica 4 busca fomentar la corresponsabilidad entre familias, instituciones, comunidades y otros actores sociales en la protección integral y el desarrollo pleno de los niños y niñas, reconociendo que su bienestar no depende únicamente del entorno familiar, sino del compromiso colectivo de la comunidad en la que crecen. Su intencionalidad busca fortalecer redes de apoyo, promover entornos seguros, solidarios, afectivos, y activar mecanismos comunitarios que prevengan la vulneración de derechos y favorezcan el crecimiento saludable emocional y educativo en la primera infancia.

Dando a conocer inicialmente a las familias, que el proceso de la infancia es una etapa fundamental en la vida de todo ser humano, durante estos primeros años se construyen las bases emocionales, cognitivas y sociales que acompañaran a niñas y niños a lo largo de su desarrollo. En este contexto, la manera en que los adultos ejercen la crianza tiene un impacto profundo en su bienestar presente y futuro.

A partir de la estrategia “corrijo con amor” nace como una apuesta por transformar las normas tradicionales de corrección, que muchas veces se basan en el castigo físico o verbal, por prácticas de crianza respetuosa centradas en el amor, empatía y el acompañamiento afectivo. Esta propuesta reconoce que es posible poner límites y guiar el comportamiento de los hijos sin recurrir a la violencia, promoviendo el dialogo, la comprensión y conexión emocional. Criar con respeto no significa permitir todo, sino educar con firmeza y cariño, ayudando a niños a desarrollar habilidades para la vida como su autorregulación, empatía, responsabilidad, seguridad en sí mismo e interacción social con habilidades blandas.

La violencia ha estado influenciada por la concepción y el trato que culturalmente se les ha dado a la infancia y la adolescencia, y a la naturalización de prácticas violentas como formas de educación y crianza validadas y aceptadas en la sociedad. Esto, a su vez, permite analizar la complejidad, la diversidad y los contextos en los que se presenta, así como la capacidad de daño y la afectación de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes.

Con la doctrina de la protección integral y el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, cada vez más, se ha venido reconociendo la violencia contra la infancia y la adolescencia como una vulneración a los derechos consagrados en el marco normativo internacional y nacional. Es por ello que hoy hablamos de violencia contra los niños y niñas. Ya que la violencia permite analizar la complejidad, diversidad, contextos en los que se presenta, capacidad de daño y

	afectación a los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. De igual manera, se armoniza con los conceptos de violencia intrafamiliar, violencia escolar, violencia de genero. "REFLEXION Y ACCION". UA1: UA2: UA3: se realiza a través de estrategias psico pedagógicas, como los juegos cooperativos por relevos, para la participación activa y receptividad de los asistentes, en donde no existe ganadores y perdedores, con el objetivo de integrar, generar espacios de atención, concentración y capacidad de respuesta inmediata ante las necesidades individuales. Como inicio se presenta el tema central de la formación a familias, priorizando la practica 4, acción 4,5 en que se refiere a la construcción de límites y normas, para ello se presenta una serie de actividades de reflexión simbólica, Siendo la primera, "el balancín parental" en donde las familias, y cuidadoras escriben o realizan un dibujo de acciones de autoridad y en las otras acciones de afecto, teniendo como objetivo principal el equilibrio necesario en una crianza respetuosa, corrigiendo desde el amor. Seguidamente se presenta unas laminas para realizar arte terapia del agradecimiento, en donde las participantes agradecerán esas acciones necesarias que recuerdan de su infancia, con el propósito de agradecer, soltar esas acciones que lastimaron en la infancia y mantener en equilibrio aquellas acciones que generaron un crecimiento personal en cada individuo. Y finalmente se motiva a las familias de los tres grupos de atención a implementar el arte, a través del tablero mágico, que les ubicaron la psicóloga en conjunto con la pedagoga, cada mamita, tendrá su espacio de plasmar, con imágenes "la alegría de recibir al bebe" "los primeros pasos de mis hijos" " el momento de la noticia de mi embarazo" teniendo como intención contribuir en el arte como experiencia de terapia, de expresión y liberación se emociones y sentimientos. Una vez finalizado los ejercicios, se realizará técnicas de respiración consciente y relajación progresiva.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de septiembre en los 22 encuentros realizados en el hogar se fortaleció las prácticas de cuidado y crianza priorizadas de acuerdo al grupo etario y a las necesidades de cada participante, en cada encuentro se sensibilizó a la familia sobre la importancia de fortalecer las distintas redes de apoyo para que tanto niñas como niños tengan calidad de vida, reciban atención en salud, nutrición, educación y protección contra el abuso y la discriminación, realizando conciencia de las vulnerabilidades en las que se puede enfrentar un niño (a) desde su proceso de gestación. Estos encuentros en el hogar fueron participativos, creativos, en donde se implementaron como estrategias psicopedagógicas juegos de loterías, a través de la asociación de imágenes, se motivó a las familias en fomentar adecuadas prácticas de cuidado y crianza, que garanticen su construcción, limites, normas, autonomía, socialización, y habilidades que servirán para la vida. Estos encuentros tuvieron prioridad, hacer la primera visita de caracterización socio familiar, brindando sensibilización y

	psico educación en los servicios de educación inicial, para aquellos participantes nuevos inscritos en el servicio. Para las mujeres gestantes y lactantes, se priorizo la practica 5, promoción del cuidado sensible en el periodo de puerperio y embarazo, promoviendo entornos cálidos, con aceptación, y escucha activa, sensibilizando a las familias en la importancia de llevar a cabo gestión emocional, y fortalecer habilidades sociales, para que sus interacciones y dinámicas se fortalezcan. Para el grupo etareo de niños y niñas, se priorizo la practica 16, a través de un bingo de los derechos, se hizo consciencia del ejercicio corresponsal de las acciones de cuidado y protección, de los niños contra las violencias y vulnerabilidades.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Concienciar en cada encuentro de participación, y en cada escenario del transcurrir de la modalidad, en ser agentes activos en la educación del niño y la niña desde su gestación, teniendo como intención: o su eje y sentido orientador “cada niño y niña como sujeto de derecho, relacional y actor protagónico de su vida. o Su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral, desde sus particularidades, transiciones y curso de vida, lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. o La atención se brinde en los entornos, y por tanto la gestión institucional debe garantizar que en ellos existan las condiciones deseables mínimas requeridas para promover el desarrollo integral, o Contribuir con psico educación, para que las familias adopten en sus escenarios diarios, estrategias pedagógicas intencionadas que les permita afianzar los vínculos seguros, el desarrollo y potenciación de habilidades sociales y sensoriales. A partir de la estrategia “corrijo con amor” nace como una apuesta por transformar las normas tradicionales de corrección, que muchas veces se basan en el castigo físico o verbal, por prácticas de crianza respetuosa centradas en el amor, empatía y el acompañamiento afectivo. Esta propuesta reconoce que es posible poner límites y guiar el comportamiento de los hijos sin recurrir a la violencia, promoviendo el dialogo, la comprensión y conexión emocional. Criar con respeto no significa permitir todo, sino educar con firmeza y cariño, ayudando a niños a desarrollar habilidades para la vida como su autorregulación, empatía, responsabilidad, seguridad en sí mismo e interacción social con habilidades blandas. El generar este modelo de crianza consiste en - Poder identificar y mantener siempre presentes los objetivos/ metas de la crianza, - Proporcionar calidez afectiva, brindando seguridad emocional, es decir trabajando en conjunto en la regulación emocional (reconocimiento y/o validaciones de las emociones, siendo acompañadas por los padres y/o cuidadores) - Comprender a los niños y niñas desde sus pensamientos y sentimientos respecto a sus situaciones y conductas en cada etapa de su desarrollo y según sus condiciones particulares.

	- Concentrarse en la solución de los problemas, las situaciones de conflicto, acortar su duración y asegurar el aprendizaje de ambas partes. Los niños son psico corporales, es decir expresan su rabia o alegría a través del cuerpo, por tal razón, dan manotazos, aprietan, muerden, la tarea del cuidador o figura de autoridad no es pegarle de vuelta para que vea como duele, sino en ayudarles a reconocer y expresar de forma asertiva su emoción. Las habilidades sociales, como pedir prestado, como poner límites, como expresar nuestras necesidades de manera asertiva se enseña a partir de la repetición y el modelamiento. Es por esto que a partir de la estrategia Corrijo con amor, se enfatiza en promover acciones que favorezcan la crianza respetuosa, siendo este un modelo en torno a ideas que invitan a criar y/o cuidar de forma consciente, donde los limites se entienden como una forma de cuidado y no de represión, que busca dar respuesta a las necesidades fisiológicas, emocionales, afectivas y comunicativas de los niños y niñas de manera integral. Siendo este un camino hacia una forma de vida sensata, reflexiva y amorosa que los invita a tener respuestas sensibles hacia niños y niñas, promoviendo el buen trato, y un apego seguro que favorezca el desarrollo de lazos emocionales sanos. Si bien es cierto la familia influye en el desarrollo socioafectivo del niño y la niña, ya que los modelos, valores, normas, roles y estas habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, habilidades sociales y adaptativas, con las condutas prosociales y con la regulación emocional, entre otras
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Se lleva a cabo durante el mes de septiembre las siguientes articulaciones intersectorial. 1. Articulación intersectorial con CAIVAS, centro de atención integral a víctimas de violencia sexual, teniendo como propósito educar, sensibilizar como parte del proceso de prevención de todo abuso y maltrato infantil. 
ACTIVACIONES DE RUTAS	**NO SE REALIZO ACTIVACION DE RUTA.** **Pero se realizo acompañamiento psicosocial a los siguientes participantes:** **1. Hijo de MAUDY GOMEZ: El recien nacido Anderson Jesus Cardozo Gomez, quien es reportado**

	por el agente educativo donde se manifiesta que a la fecha el niño no ha sido registrado ante registraduria para su respectiva identificacion formal (registro civil) la madre cuidadora refiere que el proceso ha presentado demora puesto que su actual pareja se encuentra recluida en la carcel del municipio de garzon, y no le han permitido Salir a realizar su proceso de reconocimiento paterno " registro de apellidos) se orienta sobre el ejercicio corresponsal, y resalta su eje y sentido orientador "cada niño y niña como sujeto de derecho, relacional y actor protagónico de su vida, se concluye como compromiso, un tiempo establecido por 15 días para realizar el proceso de registrar al participante, con el objetivo de brindarle protección a sus derechos fundamentales.  **Acompañamiento psicosocial al estado de salud y verificacion de condiciones habitacionales de la mujer en periodo de puerperio, Alba Nohelia cardozo, quien el pasado fin de semana tuvo trabajo de parto, y presento complicaciones en su estado de salud y en la salud del recien nacido, en el que se mantuvo en seguimiento y control por profesionales en la unidad de cuidado intensivo, mientras recuperaba peso y se le practicaba una serie de examenes medicos, cabe resaltar que el acompañamiento en el hogar, se realizo unos dias despues de haber egresado del servicio de urgencias, actualmente la madre e hijo se encuentra en la vivienda, se establecen acciones de recomendación en vinculacion al sistema de seguridad social EPS, vinculacion sisben, registro civil.** 
CONTROL SOCIAL	no correspondió seguimiento al control social y veeduría. Sin embargo, se acompaña a las agentes educativas en las entregas de la RPP más la entrega de contra partida, verificando no presentar ninguna novedad en el proceso.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	  











INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR

PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	**NOMBRES:** **Agente Educativa:** *INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ* **Auxiliar Pedagógica:** *LUZ MARINA CORTES*
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA 1:** ***Practica* 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. ***Acción: 5.1:*** La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Durante la Semana del Buen Trato, se llevaron a cabo diversas actividades con el objetivo de que las cuidadoras reconozcan la importancia del buen trato y su impacto positivo en sus vidas y en el desarrollo de los niños. A través de dinámicas como "Palabras de Buen Trato con una Bomba", donde las participantes sostienen una bomba inflada mientras escriben y comparten palabras representativas del buen trato, se fomentó la reflexión sobre la aplicación de estas actitudes en la vida diaria. También se realizó la actividad "Adivina la Palabra", en la que cada cuidadora adivinaba palabras relacionadas con el buen trato, promoviendo la comunicación y la colaboración. Para los más pequeños, se implementaron actividades adaptadas a diferentes grupos de edad, como "Gusano de Huellas" para bebés menores de seis meses, donde se usaron las huellas de los bebés para crear un colorido gusano, y "Caza de Objetos" para bebés de seis a once meses, estimulando la coordinación motriz y la exploración sensorial. Para los niños de uno a dos años, se organizó un "Circuito de Ula Ulas", que les permitió desarrollar su coordinación motriz gruesa y equilibrio a través del juego. Estas actividades no solo fomentaron el buen trato, sino que también promovieron la interacción social, el aprendizaje y la conexión emocional entre cuidadores y niños. También la nutricionista Ginna Marcillo llevó a cabo la toma de peso y talla para todos los participantes ingresados desde marzo hasta junio. Esta actividad fue fundamental para monitorear el crecimiento y desarrollo de los niños, asegurando que se encuentren en un rango saludable. La medición se realizó de manera organizada y respetuosa, permitiendo a los cuidadores observar y registrar el progreso de cada niño, lo que contribuyó a una mayor conciencia sobre la importancia del seguimiento del desarrollo infantil. **SEMANA 2:** ***Practica 1:*** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. ***Acción: 1.2:*** Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

	Se desarrolló una dinámica de narración colaborativa en la que las familias participaron activamente, comenzando con un cuento sobre un delantal mágico que permitía a la agente educativa vivir aventuras extraordinarias. A medida que avanzó la historia, las cuidadoras y los participantes pudieron crear un cuento en conjunto, donde cada uno aportó su propia versión o un fragmento del relato, fomentando la creatividad, la escucha activa y la interacción entre todos. Además, se hicieron delantales personalizados en parejas, utilizando materiales como marcadores, papel Kraft, papel bond, colbón, tijeras y crayolas, lo que permitió a cada pareja diseñar su delantal de forma única. Mientras trabajaban, discutieron y colaboraron en la elaboración de un relato que reflejó su imaginación y experiencias compartidas. Al finalizar, cada pareja tuvo la oportunidad de narrar su cuento de manera dramática, incorporando elementos visuales de sus delantales y utilizando gestos y expresiones para dar vida a sus personajes. Esta actividad celebró la creatividad colectiva y el trabajo en equipo, fortaleciendo los lazos familiares en un ambiente lúdico y colaborativo, creando un espacio de alegría y conexión entre los participantes. **SEMANA 3:** ***Práctica 4:*** Promover experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas. ***Acción 4.5:*** Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión. El encuentro se inició con el psicólogo, quien facilitó la actividad *"Semáforo de acuerdos".* Durante esta dinámica, cada familia identificó conductas que consideraban permitidas, aquellas que necesitaban acompañamiento y las que eran inaceptables, utilizando un sistema de colores para crear frases positivas que fueran fáciles de recordar tanto para adultos como para niños. Posteriormente, se socializaron diferentes estilos de crianza a través de imágenes, lo que permitió a cada madre o cuidador elegir la imagen con la que más se identificaba y compartir sus reflexiones sobre por qué la eligió. Esta actividad generó una conversación abierta, donde se discutieron los impactos positivos y negativos de cada estilo de crianza, resaltando la importancia de avanzar hacia una crianza asertiva basada en el amor y el respeto, evitando gritos y castigos físicos. Luego, la agente educativa llevó a cabo el *"juego de palabras"* con las mamitas, donde se les animó a formar palabras cortas relacionadas con su vida diaria utilizando tarjetas con letras del alfabeto. Este ejercicio no solo fomentó la creatividad, sino que también permitió a las mamitas reflexionar sobre el significado personal de las palabras elegidas. Además, se realizaron actividades como el "juego del espejo" para bebés, donde se les animó a observar su reflejo y explorar sus expresiones, y "pintura con dedos" para niños de 1 a 2 años, que promovió la experimentación con colores y texturas en un ambiente relajado. Todas estas actividades estaban diseñadas para estimular la creatividad, la

	comunicación y fortalecer la conexión emocional entre padres e hijos, contribuyendo así a una crianza más consciente y enriquecedora. **SEMANA 4:** ***Practica 11:*** Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. ***Acción 11.2:*** La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. En el encuentro, la nutricionista llevó a cabo la actividad *"Manos que protegen, manos que enseñan",* invitando a las mamitas a reflexionar sobre la importancia del lavado de manos como una práctica cotidiana que protege la salud de los niños, las familias y la comunidad. Durante la actividad se resaltaron los momentos clave para realizar un correcto lavado de manos, los pasos adecuados y los múltiples beneficios que trae para prevenir enfermedades y garantizar el crecimiento y desarrollo saludable de los más pequeños. Por otra parte, como agente educativa desarrollé la dinámica *"Toma lo que necesites"*, en un ambiente alegre y participativo, donde las mamitas eligieron una colombina con una palabra significativa, como amor, paciencia o sabiduría. Luego compartieron con el grupo el motivo de su elección y cómo podían incorporar ese valor en su vida diaria, promoviendo el autocuidado, el fortalecimiento de los lazos familiares y el apoyo mutuo entre todas las participantes.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante los encuentros en el hogar, se implementaron diversas prácticas que dejaron claro a las familias la importancia de crear un ambiente positivo y respetuoso para el desarrollo de sus niñas y niños. Se promovió la **Práctica 3.1**, donde se alentó a identificar a los niños por su nombre, evitando apodos discriminatorios, lo que fortaleció su autoestima; la **Práctica 10.6**, que enfatizó la promoción de hábitos de higiene de manera sensible, ayudando a los niños a desarrollar conciencia sobre su cuidado; la **Práctica 7**, que brindó apoyo a las mujeres gestantes, resaltando la importancia de las interacciones protectoras y sensibles durante el parto y posparto; y la **Práctica 5.1**, que subrayó la necesidad de expresar afecto a través de gestos y palabras, fundamental para el desarrollo emocional. Además, para los nuevos participantes, se realizó la ficha de **caracterización familiar**, lo que permitió conocer mejor el contexto de cada familia y adaptar las intervenciones a sus necesidades específicas. Estas acciones proporcionaron a las familias herramientas valiosas para fortalecer los lazos afectivos y fomentar un entorno saludable y amoroso.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	El trabajo realizado durante este mes permitió reafirmar que la educación inicial se construye desde las experiencias cotidianas, donde el afecto, el juego, la palabra y el ejemplo son las principales herramientas para promover el desarrollo integral de los niños y niñas. Al propiciar espacios de encuentro con las familias, se fortalecen los vínculos afectivos, se promueve el buen trato y se genera conciencia sobre la importancia de prácticas de cuidado y crianza basadas en el amor, el respeto y la sensibilidad. Estas interacciones no solo favorecen el aprendizaje de los más pequeños, sino que también transforman las dinámicas familiares, impulsando cambios positivos en la forma de relacionarse, comunicarse y acompañar cada etapa de crecimiento. De esta manera, se evidencia que la pedagogía va más allá de transmitir conocimientos: busca generar experiencias significativas que motiven la reflexión, la participación y el compromiso de las familias para garantizar el bienestar y la protección de la primera infancia.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	**SEMANA 1**    **SEMANA 2**   

SEMANA 3







SEMANA 4







	ENCUENTROS EN EL HOGAR – SEPTIEMBRE    

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***DIEGO MAURICIO CASTRO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA 3*** El encuentro se inició con la actividad *"Semáforo de acuerdos",* diseñada para fomentar la participación de las familias. En esta dinámica, cada familia tuvo la oportunidad de identificar y clasificar diferentes conductas dentro del hogar. Se dividieron en tres categorías: conductas permitidas, aquellas que necesitaban acompañamiento y las que eran inaceptables. A través de un sistema de colores, cada familia construyó frases positivas que facilitaron la comprensión y recordación de estas normas, tanto para adultos como para niños. Esta actividad no solo promovió la reflexión sobre las normas familiares, sino que también generó un ambiente de diálogo abierto. Las familias discutieron las implicaciones de cada tipo de conducta en su convivencia diaria, lo que permitió que compartieran experiencias y estrategias para mejorar la dinámica familiar. Al finalizar la actividad, se destacó la importancia de establecer acuerdos claros y consensuados que

	contribuyan a una convivencia sana y equilibrada en el hogar, fomentando así el respeto mutuo y la comunicación efectiva entre todos los miembros de la familia. Además, se enfatizó que el establecimiento de estas normas no solo beneficia a los adultos, sino que también proporciona a los niños un marco de referencia claro que les ayuda a comprender las expectativas y a desarrollar habilidades sociales adecuadas.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	La **práctica 1** de propiciar experiencias artísticas en las niñas y los niños desde la gestación, llevada a cabo durante las visitas en el hogar y en el proceso de caracterización familiar para los participantes nuevos que ingresaron este mes, es fundamental para el desarrollo integral de los menores. Al involucrar a las familias en actividades artísticas, se fomenta la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Esta práctica no solo estimula el desarrollo cognitivo y motor de los niños, sino que también permite a los cuidadores observar y comprender mejor las necesidades y preferencias de sus hijos. Al integrar el arte en la vida cotidiana, se crea un ambiente enriquecedor que favorece el aprendizaje y la conexión familiar, contribuyendo así a un crecimiento saludable y armonioso desde los primeros momentos de vida.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La actividad *"Semáforo de acuerdos"* realizada con las familias es un ejemplo poderoso de cómo la educación puede facilitar la comunicación y la reflexión en el entorno familiar. Al permitir que cada familia identificara conductas permitidas, aquellas que necesitaban acompañamiento y las inaceptables, se promovió un diálogo abierto que fomentó la participación de todos los miembros. Esta dinámica no solo ayudó a clarificar expectativas y establecer normas claras, sino que también fortaleció los lazos familiares al empoderar tanto a adultos como a niños en la construcción de un ambiente de respeto y colaboración. A través de esta experiencia, las familias pudieron reflexionar sobre sus prácticas de crianza, promoviendo un aprendizaje significativo que contribuye al desarrollo emocional y social de los niños.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	**NOMBRE:** ***GINNA KATHERINE MARCILLO BACA*** **Cargo: Nutricionista Dietista**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	***SEMANA 4*** El encuentro se inició con la sesión *"Manos que protegen, manos que enseñan"*, dirigida por la profesional en nutrición y pedagogía, en la cual se abordó la importancia del lavado de manos como un hábito esencial para proteger la salud de los niños, las familias y la comunidad. A través de diferentes actividades lúdicas y participativas, las mamitas reflexionaron sobre los momentos clave para realizar un correcto lavado de manos, los pasos adecuados y los beneficios de esta práctica para prevenir enfermedades. La jornada comenzó con la dinámica *"Las manos chismosas",* que permitió tomar conciencia de los gérmenes que se acumulan en las manos; continuó con *"El eco divertido"*, donde se reforzaron palabras relacionadas con la higiene; y siguió con *"El concurso de gestos",* en el que las participantes identificaron de forma divertida los momentos más importantes para lavarse las manos. Para cerrar, se realizó la actividad *"Tarjetas del compromiso",* en la que cada madre escribió y compartió un compromiso personal para aplicar el lavado de manos en su vida diaria, fortaleciendo el autocuidado, la salud familiar y la responsabilidad colectiva.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante las visitas se desarrollaron las **Prácticas 7 y 8**, fortaleciendo el acompañamiento integral a las familias. En la **Práctica 7**, se brindó apoyo a la mujer gestante, durante el parto y en el periodo de posparto, promoviendo interacciones protectoras, sensibles y afectivas con su pareja y/o familia, con el propósito de generar un entorno de confianza, cuidado y bienestar que favorezca el vínculo materno, el desarrollo del bebé y la seguridad de la madre. De igual manera, en la **Práctica 8**, se orientó a las familias sobre la adecuada alimentación de niñas y niños, teniendo en cuenta las características y necesidades propias de cada etapa de su desarrollo, resaltando la importancia de una nutrición equilibrada que garantice un crecimiento saludable, fortalezca su sistema inmunológico y apoye su aprendizaje y desarrollo integral.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	El encuentro *"Manos que protegen, manos que enseñan"* permitió evidenciar la importancia de vincular el aprendizaje con experiencias significativas y participativas que favorezcan la construcción de hábitos saludables en las familias. A través de dinámicas lúdicas, las mamitas no solo adquirieron información sobre los momentos clave y la técnica adecuada para el lavado de manos, sino que también reflexionaron sobre su papel como modelos de autocuidado para sus hijos e hijas. Desde una perspectiva pedagógica, este tipo de actividades fortalecen el aprendizaje activo, ya que las participantes no son solo receptoras de información, sino protagonistas en la construcción del conocimiento. La combinación de juegos, diálogo y compromisos escritos facilitó la apropiación del mensaje, promoviendo la responsabilidad compartida entre hogar, comunidad y espacios de atención. Además, se fomentó el desarrollo de valores como la cooperación, la responsabilidad y el amor familiar, demostrando que la educación para la salud debe ser cercana, vivencial y emocionalmente significativa para generar cambios reales en las prácticas cotidianas.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ Auxiliar pedagógico: LUCY INES VANEGAS SANCHEZ
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**SEMANA 1 5 SEPTIEMBRE 2025** **PRACTICA 11:** lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves **Acción: 11.2 –** La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. **LAVADO DE MANOS** Durante la semana 1 se les socializó a las familias la importancia proteger y fomentar la salud integral del bebé y la madre, así como la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado. Durante la jornada, se evidenció un ambiente de respeto y disfrute, al realizar las diferentes técnicas del lavado de una manera lúdica **SEMANA 2 9 SEPTIEMBRE 2025** **Práctica 4:** Promover experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas**.** **Acción 4.5:** Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión **NORMAS Y LIMITES** Se brindó un caluroso saludo a cada uno de los participantes, y se realizó la socialización de las prácticas y acciones que se fortalecerán durante la

formación, resaltando en este mes, la importancia del desarrollo integral de los niños y las niñas, fortaleciendo sus habilidades y permitiéndoles explorar las diversas inteligencias que pueden desarrollar.

Durante la semana 2 se buscó Promover Y Brindar experiencias lúdicas y reflexivas que motiven a los cuidadores a poner en práctica estrategias sencillas en el hogar, favoreciendo la formación de hábitos, la autorregulación y la sana convivencia.

El encuentro grupal con las familias, me permitió observar una participación activa y afectuosa de los cuidadores principales en las actividades lúdicas propuestas junto a niñas y niños.

En general. Fue un espacio que favoreció el aprendizaje mutuo, la conexión emocional y fortalecimiento de prácticas de normas y limites desde la gestación.

SEMANA 3 17 SEPTIEMBRE 2025

PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

PRACTICA 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas

CELEBRACION DE LA AMISTAD

Se socializó las prácticas y acciones que se fortalecerán durante la formación, resaltando, la importancia del desarrollo integral de los niños y las niñas, y mujeres buscando que las familias adquieran conocimientos y habilidades para Fortalecer en las familias la comprensión y el compromiso frente a su rol en la protección integral y el desarrollo de los niños y las niñas.

Se busca con actividades lúdico pedagógicas fomentar valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, desarrollando así habilidades sociales fundamentales en niños y adultos para fortalecer el carácter y construir relaciones afectivas duraderas. Como también promover una cultura de paz a través de actividades lúdicas y educativas que enseñen a negociar, resolver conflictos, apoyarse mutuamente y entender el valor de la reciprocidad, mejorando la experiencia de interacción con los demás y el bienestar emocional de las personas. Así como construir relaciones saludables

Para dar finalización al encuentro se dio paso a la reflexión general de lo que vivió, en primer lugar, la importancia del compartir un detalle a otra persona incitando al buen trato en donde Esta actividad busca promover la participación activa y el aprendizaje en contextos diferentes.

SEMANA 4 24 SEPTIEMBRE 2025

PRACTICA 1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación

PRACTICA 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

PRÁCTICA 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños**.**

LAS EMOCIONES

Se brindó un caluroso saludo a cada uno de los participantes, y se realizó una dinámica que fue muy divertida para las familias con ayuda de la canción el baile de las emociones

Se socializa las prácticas y acciones que se fortalecerán durante la formación, resaltando, la importancia de las emociones que son fundamentales en la infancia porque permiten a los niños conocerse a sí mismos y a su entorno, desarrollar habilidades sociales y de empatía, construir relaciones saludables y adaptarse a los cambios. Entender y gestionar sus sentimientos es clave para su bienestar presente y futuro, ya que les proporciona herramientas para enfrentar desafíos, regular su comportamiento, y desarrollar una autoestima sólida.

En el primer momento se realizó actividades de interiorización con ayuda del dado de las emociones en donde debían ubicarse y formar un circulo y pasar el dado al ritmo de la música cuando este paro, cada mamita nos contó anécdotas por donde paso estos sentimientos y emociones que llenaron su corazón de tristeza, alegría y muchas veces miedo

En el segundo momento se dio paso a la realización de la narración del cuento el monstruo de colores donde cada participante interpreto un color se divirtieron mucho ya que se mostró el don artístico de interpretar estas emociones con gran actitud

	Para dar finalización al encuentro se dio paso a la reflexión general de lo que vivió, en primer lugar, de fomentar el buen trato como un propósito activo y consciente de construir relaciones y entornos seguros, donde la dignidad humana y el bienestar de todos sean los pilares fundamentales. Y segundo la importancia de afrontar desafíos, y permitir comunicar nuestros estados internos a los demás, lo que facilita la interacción, la conexión y la empatía dentro de los grupos sociales.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Se realizó la visita en los hogares de 20 familias, con la finalidad de permitir a padres e hijos, fomentar la comunicación, la exploración y la interacción con el entorno, se comprometieron a poner en práctica cada una de las recomendaciones dadas en el encuentro, como también involucrar a toda la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y el desarrollo de las diferentes habilidades. Se desarrollan diferentes experiencias pedagógicas en la ejecución de los encuentros en el hogar con el fin de brindar un espacio ameno, de interacción y participación activa de la familia junto con los niños y niñas. También para conocer el contexto familiar de 2 familias que ingresaron y crear en ellos esa comunicación asertiva para lograr su confianza y excelente disponibilidad a la hora de recibirnos. Durante la visita a esta familia se entablo una conversación para conocer las condiciones socioeconómicas del grupo familiar al cual vamos atender, identificando las características de la familia permitiendo recopilar la información necesaria para diligenciar la ficha de caracterización familiar
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Cabe desatacar que durante las 4 jornadas pedagógicas las madres gestantes, lactantes, y niñ@s fueron muy activos y receptivos a la hora de realizar cada una de las actividades, la participación para desarrollar todas las actividades propuestas por todo un equipo en pro del desarrollo idóneo de los participantes en la educación inicial la intervención que realizó el equipo interdisciplinario fue muy productiva, ya que cada uno de los temas tratados fueron fundamentales para poder ejecutarlos a medida del desarrollo inicial
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	**SEMANA 1**  

SEMANA 2





SEMANA 3





SEMANA 4





VISITAS EN EL HOGAR





EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE: ***DIEGO MAURICIO CASTRO*** ***Cargo: Apoyo psicosocial***
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el encuentro realizado a la unidad de servicio se logró socializar temas fundamentales para el correcto desarrollo inicial de cada uno de los usuarios de cada UA. Se inició el encuentro con un espacio de integración donde se trabajó la actividad "Semáforo de acuerdos". Cada familia identificó conductas que en casa son permitidas, aquellas que necesitan acompañamiento y aquellas que no se permiten porque pueden causar daño. A través del uso de los colores verde, amarillo y rojo, se construyeron frases en positivo que resultaron ser fáciles de recordar tanto para adultos como para los niños. Se desarrolló con gran éxito, porque las familias participaron activamente de la actividad propuesta, gracias a la colaboración de las madres y acudientes aportando de manera significativa al desarrollo inicial de cada uno de los usuarios que integra el grupo de atención. En este espacio se socializaron diferentes tipos de crianza por medio de imágenes que representaban ejemplos de prácticas permisivas, autoritarias y democráticas. Cada madre o cuidador eligió la imagen con la que más se identificaba y compartió por qué. Esta actividad generó conversación abierta, permitió que reconocieran sus estilos de crianza y compararan los impactos positivos o negativos que estos pueden tener en el desarrollo de los niños y niñas. También se resaltó la importancia de avanzar hacia una crianza asertiva, donde se establecen normas claras desde el amor y el respeto, evitando los gritos y castigos físicos. Las familias expresaron que el encuentro les permitió recordar la importancia de las normas, no como castigos, sino como acuerdos que cuidan y orientan. Se comprometieron a implementar en sus hogares el semáforo de acuerdos y el rincón de guardar como estrategias cotidianas para fortalecer el orden, la seguridad y el respeto. Así mismo, se acordó dar continuidad en próximos encuentros para seguir compartiendo herramientas de crianza asertiva.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Para el mes comprendido se realizó la respectiva visita en el hogar a los 20 usuarios correspondientes a la unidad de atención. Para esta ocasión se dio enfoque a la PRACTICA:4.1 La Familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños

	Para esto, se dieron pautas enfocándose directamente en que los niños y las niñas manifiestan capacidades y oportunidades en áreas como la educación, el cuidado y la participación en la sociedad. De esta manera les brinda un soporte emocional fundamental, ayudándoles a desarrollar la inteligencia emocional al identificar y gestionar sus sentimientos, lo cual es crucial para su bienestar y el desarrollo de relaciones saludables y seguras.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante la jornada se evidenció un ambiente de confianza y participación activa. Las familias compartieron experiencias, se reconocieron en sus estilos de crianza y lograron comprender que las normas y límites son una muestra de amor que aporta al desarrollo integral de sus hijos. El impacto se reflejó en la motivación que mostraron para aplicar lo aprendido en casa, el entusiasmo de los niños al participar en las dinámicas y la apropiación de conocimientos parte de las familias.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRES: **FRANCY ELENA GARZON OLAYA** **APOYO EN SALUD**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**LAVADO DE MANOS Y BUENOS HABITOS** Se llevó a cabo una actividad acerca de Participar con todas las familias participantes, destacando la importancia de estar con buena actitud en la jornada y creando un ambiente ameno para el aprendizaje. Práctica 11: Lavado de manos con agua y jabón Se socializa las prácticas y acciones que se fortalecerán durante la formación, resaltando en este mes, la importancia del desarrollo integral de los niños y las niñas, fortaleciendo las técnicas del lavado de manos y los buenos hábitos de alimentación Las familias se dividieron en grupos para participar en un juego educativo donde debían identificar buenos y malos hábitos de higiene. Al finalizar la actividad se retroalimento la importancia de Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado**.**
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el desarrollo de los encuentros en el hogar, se realizaron 12 visitas que permitieron conocer y comprender que acciones toman para prevenir enfermedades, Que alimentos consumen en casa y la importancia de contar con una buena alimentación con hábitos saludables. Estas visitas fueron fundamentales para destacar la importancia de una atención integral y personalizada, que tenga en cuenta las necesidades y realidades específicas de cada familia. A través de estas interacciones, se pudo observar la diversidad de contextos y estilos de vida, lo que permitió adaptar las estrategias de intervención y brindar un apoyo más efectivo y relevante para cada familia.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Durante los encuentros, se enfatizó en las buenas prácticas de higiene, abordando no solo la técnica correcta de lavado de manos, sino también la necesidad de hacerlo en los momentos clave del día. La vinculación activa de las familias y niños fue fundamental para asegurar un aprendizaje significativo, para garantizar que las familias y cuidadoras cuenten con la información y los recursos necesarios para tomar decisiones informadas y promover un desarrollo sostenible.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	 

INFORME DE GESTIÓN MENSUAL DE EQUIPO DE PROFESIONALES
CONTRATO 41002402025
EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR
PERIODO DE GESTIÓN: _DEL 01 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025

EQUIPO PEDAGÓGICO	NOMBRES: Agente educativo: María Fernanda Castro Barrera Auxiliar pedagógico: Leidy Paola Mosquera
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Durante el mes de septiembre las duplas pedagógicas teniendo como referencia práctica 9: se fomentó la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos. acción 9.2: el lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. Se socializó a las familias de forma lúdica el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas de acuerdo a lo arrojado en la aplicación de escala de la valoración cualitativa del desarrollo infantil. Se desarrollaron actividades para la identificación de las diversas emociones que experimentan las madres hacia sus hijos desde la etapa de gestación en respuesta a lo proyectado en la experiencia significativa “EXPRESARTE CON AMOR”. Finalmente se realizaron experiencias que promueven prácticas y acciones de buen trato en el hogar y el fortalecimiento del valor de la amistad.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de septiembre en los 22 encuentros realizados en el hogar con los niños lactantes se fortaleció la Práctica 10: Asegurar que los niños, niñas y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acciones 10.2: Las niñas y niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. Con la finalidad de promover el desarrollo saludable, prevenir enfermedades y detectar tempranamente problemas de salud que puedan afectar el crecimiento y bienestar a largo plazo de los niños y las niñas. Con las gestantes la Practica 10: Asegurar que los niños, niñas y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Acciones: 10.8. La mujer gestante consume los suplementos de micronutrientes según las recomendaciones médicas, con la finalidad de asegurar una nutrición adecuada de la mujer gestante para el desarrollo saludable de la madre y el feto, previniendo complicaciones y promoviendo un embarazo exitoso. **Con los niños** de 1 año la Practica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas. Acciones: 2.2. La familia promueve y

	respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo, con la finalidad de acompañar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas para permitirles adquirir habilidades y confianza para tomar decisiones y actuar de manera independiente, asumiendo responsabilidades y enfrentando desafíos por sí mismos, lo que a su vez contribuye a su desarrollo integral.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La reflexión pedagógica del mes de septiembre se encaminó a desarrollar un trabajo práctico y colaborativo con el talento humano que les permita identificar la variedad de experiencias pedagógicas que pueden planear y desarrollar en el marco de las actividades rectoras (exploración del medio, arte, literatura y juego. Reflexionar sobre las experiencias pedagógicas experimentadas y plantear nuevas estrategias y actividades a desarrollar que partan de los intereses y necesidades de los niños, niñas y Familias.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	   

EQUIPO PSICOSOCIAL	NOMBRE PSICOSOCIAL: PILAR CLAROS OROZCO
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	Se apoyo en los procesos de sensibilización a las familias, basada en una cultura del respeto, buen trato y disciplina positiva para las familias y comunidades, para prevenir todo tipo de violencia en la infancia y adolescencia fortaleciendo vínculos afectivos y entornos protectores. promoviendo la construcción de normas y limites en la primera infancia como estrategia fundamental para favorecer la autorregulacion, desarrollo de

	hábitos, la convivencia armónica y la seguridad de niños y niñas en sus diferentes entornos. *Priorizando la practica 4 "promover la construcción de normas y limites; acción 4-5: los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión"* *Específicos:* - *Sensibilizar a padres, cuidadores y participantes sobre la construcción de acuerdos colectivos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y corresponsabilidad.* - *Orientar a las familias y cuidadores en el establecimiento de límites claros, consistentes y afectivos, evitando practicas autoritarias y permisivas.* - *Fomentar prácticas de crianza basadas en el respeto, empatía y comunicación efectiva, como alternativa a los métodos tradicionales.* - *Consolidar hábitos de autonomía y autocuidado que permitan en niños y niñas autorregular su conducta frente a situaciones cotidianas.* A partir de la priorización de la practica 4 busca fomentar la corresponsabilidad entre familias, instituciones, comunidades y otros actores sociales en la protección integral y el desarrollo pleno de los niños y niñas, reconociendo que su bienestar no depende únicamente del entorno familiar, sino del compromiso colectivo de la comunidad en la que crecen. Su intencionalidad busca fortalecer redes de apoyo, promover entornos seguros, solidarios, afectivos, y activar mecanismos comunitarios que prevengan la vulneración de derechos y favorezcan el crecimiento saludable emocional y educativo en la primera infancia. Dando a conocer inicialmente a las familias, que el proceso de la infancia es una etapa fundamental en la vida de todo ser humano, durante estos primeros años se construyen las bases emocionales, cognitivas y sociales que acompañaran a niñas y niños a lo largo de su desarrollo. En este contexto, la manera en que los adultos ejercen la crianza tiene un impacto profundo en su bienestar presente y futuro. A partir de la estrategia "corrijo con amor" nace como una apuesta por transformar las normas tradicionales de corrección, que muchas veces se basan en el castigo físico o verbal, por prácticas de crianza respetuosa centradas en el amor, empatía y el acompañamiento afectivo. Esta propuesta reconoce que es posible poner límites y guiar el comportamiento de los hijos sin recurrir a la violencia, promoviendo el dialogo, la comprensión y conexión emocional. Criar con respeto no significa permitir todo, sino educar con firmeza y cariño, ayudando a niños a desarrollar habilidades para la vida como su autorregulación, empatía, responsabilidad, seguridad en sí mismo e interacción social con habilidades blandas. La violencia ha estado influenciada por la concepción y el trato que culturalmente se les ha dado a la infancia y la adolescencia, y a la naturalización de prácticas violentas

	como formas de educación y crianza validadas y aceptadas en la sociedad. Esto, a su vez, permite analizar la complejidad, la diversidad y los contextos en los que se presenta, así como la capacidad de daño y la afectación de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. Con la doctrina de la protección integral y el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, cada vez más, se ha venido reconociendo la violencia contra la infancia y la adolescencia como una vulneración a los derechos consagrados en el marco normativo internacional y nacional. Es por ello que hoy hablamos de violencia contra los niños y niñas. Ya que la violencia permite analizar la complejidad, diversidad, contextos en los que se presenta, capacidad de daño y afectación a los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes. De igual manera, se armoniza con los conceptos de violencia intrafamiliar, violencia escolar, violencia de genero. “REFLEXION Y ACCION”. UA1: UA2: UA3: se realiza a través de estrategias psico pedagógicas, como los juegos cooperativos por relevos, para la participación activa y receptividad de los asistentes, en donde no existe ganadores y perdedores, con el objetivo de integrar, generar espacios de atención, concentración y capacidad de respuesta inmediata ante las necesidades individuales. Como inicio se presenta el tema central de la formación a familias, priorizando la practica 4, acción 4,5 en que se refiere a la construcción de límites y normas, para ello se presenta una serie de actividades de reflexión simbólica, Siendo la primera, “el balancín parental” en donde las familias, y cuidadoras escriben o realizan un dibujo de acciones de autoridad y en las otras acciones de afecto, teniendo como objetivo principal el equilibrio necesario en una crianza respetuosa, corrigiendo desde el amor. Seguidamente se presenta unas laminas para realizar arte terapia del agradecimiento, en donde las participantes agradecerán esas acciones necesarias que recuerdan de su infancia, con el propósito de agradecer, soltar esas acciones que lastimaron en la infancia y mantener en equilibrio aquellas acciones que generaron un crecimiento personal en cada individuo. Y finalmente se motiva a las familias de los tres grupos de atención a implementar el arte, a través del tablero mágico, que les ubicaron la psicóloga en conjunto con la pedagoga, cada mamita, tendrá su espacio de plasmar, con imágenes “la alegría de recibir al bebe” “los primeros pasos de mis hijos” “ el momento de la noticia de mi embarazo” teniendo como intención contribuir en el arte como experiencia de terapia, de expresión y

	liberación se emociones y sentimientos. Una vez finalizado los ejercicios, se realizará técnicas de respiración consciente y relajación progresiva.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	Durante el mes de septiembre en los 22 encuentros realizados en el hogar se fortaleció las prácticas de cuidado y crianza priorizadas de acuerdo al grupo etario y a las necesidades de cada participante, en cada encuentro se sensibilizó a la familia sobre la importancia de fortalecer las distintas redes de apoyo para que tanto niñas como niños tengan calidad de vida, reciban atención en salud, nutrición, educación y protección contra el abuso y la discriminación, realizando conciencia de las vulnerabilidades en las que se puede enfrentar un niño (a) desde su proceso de gestación. Estos encuentros en el hogar fueron participativos, creativos, en donde se implementaron como estrategias psicopedagógicas juegos de loterías, a través de la asociación de imágenes, se motivó a las familias en fomentar adecuadas prácticas de cuidado y crianza, que garanticen su construcción, limites, normas, autonomía, socialización, y habilidades que servirán para la vida. Estos encuentros tuvieron prioridad, hacer la primera visita de caracterización socio familiar, brindando sensibilización y psico educación en los servicios de educación inicial, para aquellos participantes nuevos inscritos en el servicio. Para las mujeres gestantes y lactantes, se priorizo la practica 5, promoción del cuidado sensible en el periodo de puerperio y embarazo, promoviendo entornos cálidos, con aceptación, y escucha activa, sensibilizando a las familias en la importancia de llevar a cabo gestión emocional, y fortalecer habilidades sociales, para que sus interacciones y dinámicas se fortalezcan. Para el grupo etareo de niños y niñas, se priorizo la practica 16, a través de un bingo de los derechos, se hizo consciencia del ejercicio corresponsal de las acciones de cuidado y protección, de los niños contra las violencias y vulnerabilidades.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Concienciar en cada encuentro de participación, y en cada escenario del transcurrir de la modalidad, en ser agentes activos en la educación del niño y la niña desde su gestación, teniendo como intención: o su eje y sentido orientador “cada niño y niña como sujeto de derecho, relacional y actor protagónico de su vida. o Su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral, desde sus particularidades, transiciones y curso de vida, lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. o La atención se brinde en los entornos, y por tanto la gestión institucional debe garantizar que en ellos existan las condiciones deseables mínimas requeridas para promover el desarrollo integral, o Contribuir con psico educación, para que las familias adopten en sus escenarios diarios, estrategias pedagógicas intencionadas que les permita afianzar los vínculos seguros, el desarrollo y potenciación de habilidades sociales y sensoriales.

	A partir de la estrategia “corrijo con amor” nace como una apuesta por transformar las normas tradicionales de corrección, que muchas veces se basan en el castigo físico o verbal, por prácticas de crianza respetuosa centradas en el amor, empatía y el acompañamiento afectivo. Esta propuesta reconoce que es posible poner límites y guiar el comportamiento de los hijos sin recurrir a la violencia, promoviendo el dialogo, la comprensión y conexión emocional. Criar con respeto no significa permitir todo, sino educar con firmeza y cariño, ayudando a niños a desarrollar habilidades para la vida como su autorregulación, empatía, responsabilidad, seguridad en sí mismo e interacción social con habilidades blandas. El generar este modelo de crianza consiste en - Poder identificar y mantener siempre presentes los objetivos/ metas de la crianza, - Proporcionar calidez afectiva, brindando seguridad emocional, es decir trabajando en conjunto en la regulación emocional (reconocimiento y/o validaciones de las emociones, siendo acompañadas por los padres y/o cuidadores) - Comprender a los niños y niñas desde sus pensamientos y sentimientos respecto a sus situaciones y conductas en cada etapa de su desarrollo y según sus condiciones particulares. - Concentrarse en la solución de los problemas, las situaciones de conflicto, acortar su duración y asegurar el aprendizaje de ambas partes. Los niños son psico corporales, es decir expresan su rabia o alegría a través del cuerpo, por tal razón, dan manotazos, aprietan, muerden, la tarea del cuidador o figura de autoridad no es pegarle de vuelta para que vea como duele, sino en ayudarles a reconocer y expresar de forma asertiva su emoción. Las habilidades sociales, como pedir prestado, como poner límites, como expresar nuestras necesidades de manera asertiva se enseña a partir de la repetición y el modelamiento. Es por esto que a partir de la estrategia Corrijo con amor, se enfatiza en promover acciones que favorezcan la crianza respetuosa, siendo este un modelo en torno a ideas que invitan a criar y/o cuidar de forma consciente, donde los limites se entienden como una forma de cuidado y no de represión, que busca dar respuesta a las necesidades fisiológicas, emocionales, afectivas y comunicativas de los niños y niñas de manera integral. Siendo este un camino hacia una forma de vida sensata, reflexiva y amorosa que los invita a tener respuestas sensibles hacia niños y niñas, promoviendo el buen trato, y un apego seguro que favorezca el desarrollo de lazos emocionales sanos. Si bien es cierto la familia influye en el desarrollo socioafectivo del niño y la niña, ya que los modelos, valores, normas, roles y estas habilidades se aprenden durante el periodo de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de

	conflictos, habilidades sociales y adaptativas, con las condutas prosociales y con la regulación emocional, entre otras
GESTIÓN Y ARTICULACIONES	Se lleva a cabo durante el mes de septiembre las siguientes articulaciones intersectorial. 1. Articulación intersectorial con CAIVAS, centro de atención integral a víctimas de violencia sexual, teniendo como propósito educar, sensibilizar como parte del proceso de prevención de todo abuso y maltrato infantil. 
ACTIVACIONES DE RUTAS	NO SE REALIZO ACTIVACION DE RUTA.
CONTROL SOCIAL	no correspondió seguimiento al control social y veeduría. Sin embargo, se acompaña a las agentes educativas en las entregas de la RPP más la entrega de contra partida, verificando no presentar ninguna novedad en el proceso.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	









EQUIPO NUTRICIÓN Y SALUD	NOMBRE: **Anyi Dayani Villada Almeida** CARGO: **Nutricionista Dietista**
INFORME DE ACCIONES IMPLEMENTADAS	
ENCUENTROS GRUPALES	**Fecha de encuentro:** 10 de septiembre de 2025

Durante los encuentros grupales, se impulsó en las familias la comprensión y ejecución del lavado de manos con agua y jabón como una práctica fundamental de higiene. Se promovió su aplicación constante en los momentos clave del día, reforzando hábitos y estilos de vida saludables basados en el autocuidado y la corresponsabilidad familiar y comunitaria. Esta acción contribuyó a disminuir el riesgo de infecciones gastrointestinales, respiratorias y dérmicas, asegurando un entorno seguro que favorece el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas.

Objetivos del acompañamiento:

- Sensibilizar a las familias sobre la importancia del lavado de manos como hábito de higiene y prevención de enfermedades.
- Identificar los momentos clave en los que debe aplicarse el lavado de manos durante la rutina diaria.
- Enseñar a las familias la técnica correcta y los pasos necesarios para realizar un lavado de manos efectivo.
- Promover el reconocimiento del lavado de manos como un hábito esencial que debe incorporarse de manera constante en la vida diaria para proteger la salud familiar y comunitaria.

Metodología:
La estrategia utilizada fue participativa y lúdica, integrando dinámicas grupales, juegos y ejercicios prácticos que facilitaron la comprensión de los conceptos y favorecieron la interacción entre los participantes. Las actividades más destacadas incluyeron:

- **Dinámica "Las manos chismosas"**: Cada participante compartió los objetos o superficies que había tocado antes del encuentro, promoviendo reflexión sobre la presencia de gérmenes y la importancia de la higiene de manos.
- **Rompehielo "El eco divertido"**: Se construyó una cadena de palabras relacionadas con la higiene, fortaleciendo la memoria colectiva y vinculando los conceptos teóricos con la práctica diaria de manera entretenida.
- **Juego "Tingo Tingo Tango"**: Los participantes pasaban una pelota mientras representaban los pasos correctos del lavado de manos, reforzando la secuencia adecuada y la interiorización del hábito.
- **Dinámica "El concurso de gestos"**: Las familias identificaron los momentos clave para el lavado de manos mediante representaciones gestuales, favoreciendo el aprendizaje colectivo y el trabajo en equipo.

Durante las actividades se resaltó que el lavado de manos es un hábito cotidiano que protege la salud de los niños y niñas, disminuye la transmisión de enfermedades y promueve un entorno seguro en el hogar y la comunidad. Se enfatizó la realización de esta práctica en los momentos clave: antes de

	preparar alimentos, antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañales, después de manipular dinero y luego de tener contacto con animales. **Temas abordados:** • La relevancia del lavado de manos como práctica de higiene y prevención de enfermedades. • Identificación de los momentos clave para su correcta aplicación. • Técnica y pasos adecuados para efectuar un lavado de manos efectivo. • Valoración del lavado de manos como hábito esencial en la vida cotidiana de la familia y la comunidad. **Resultados y participación:** Las familias demostraron interés y compromiso, compartiendo experiencias, resolviendo dudas y reflexionando sobre sus prácticas de higiene. Las dinámicas, juegos y ejercicios prácticos permitieron un aprendizaje colectivo significativo. Se evidenció motivación para aplicar correctamente el lavado de manos en casa y en la comunidad, fortaleciendo hábitos saludables y la corresponsabilidad familiar. **Compromiso de las familias:** Realizar el lavado de manos con agua y jabón de manera constante en los momentos clave, asegurando la protección de mis hijos y de toda mi familia. **Decisiones y cierre:** Al finalizar, se constató que los participantes comprendieron la importancia del lavado de manos y los momentos clave para su práctica. Durante la jornada se resolvieron inquietudes, se promovió la reflexión colectiva y se reforzó la motivación de las familias para aplicar este hábito de forma constante. Se agradeció a todos los participantes por su disposición, compromiso y participación activa.
ENCUENTROS EN EL HOGAR	**Fechas de encuentro:** 11, 15 y 16 de septiembre de 2025 Durante los encuentros en el hogar, se trabajó con las familias en la promoción de prácticas de alimentación adecuadas para niños y niñas, enfocándose en su crecimiento saludable y bienestar integral. Se comenzó resaltando la importancia del calostro como primer alimento del recién nacido, reconociendo su valor inmunológico y nutricional desde los primeros días de vida. Asimismo, se enfatizó la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, destacando cómo contribuye a la nutrición completa del bebé y al fortalecimiento del vínculo afectivo con la madre. Para los niños en etapas posteriores, se abordó la introducción progresiva de la alimentación complementaria, fomentando la inclusión de nuevos alimentos sin interrumpir la lactancia materna. Se orientó a las familias sobre

	la importancia de ofrecer texturas y consistencias adecuadas a la edad, promoviendo el desarrollo motor y sensorial. También se incentivó la preparación de alimentos variados en colores, aromas y sabores, con el objetivo de estimular la curiosidad del niño, enriquecer su experiencia de alimentación y favorecer la formación de hábitos saludables desde temprana edad. Durante las visitas, se observó gran participación de las familias, quienes compartieron sus experiencias, hicieron preguntas y reflexionaron sobre sus prácticas de alimentación. Las orientaciones y actividades permitieron que los cuidadores comprendieran la importancia de ofrecer una alimentación progresiva, nutritiva y segura, así como de fomentar un entorno positivo y estimulante durante la hora de la comida. Se resaltó que la alimentación no solo satisface necesidades nutricionales, sino que también constituye un espacio de interacción, aprendizaje y vínculo afectivo entre el niño y su familia. Los temas trabajados incluyeron el calostro como alimento inicial y protector, la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, la introducción progresiva de alimentos complementarios, la importancia de ofrecer texturas y consistencias apropiadas, y la preparación de alimentos variados que estimulen los sentidos y promuevan hábitos saludables. La participación activa de las familias permitió un aprendizaje significativo y colectivo. Se evidenció su interés por aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica diaria, consolidando la comprensión de la importancia de la alimentación adecuada según la edad del niño. Asimismo, mostraron disposición para replicar estas orientaciones en su hogar, fortaleciendo hábitos de alimentación saludable y promoviendo el bienestar de todos los miembros de la familia. Como resultado de los encuentros, las familias se comprometieron a garantizar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y continuar con la alimentación complementaria adecuada, incorporando hábitos alimentarios saludables que contribuyan al desarrollo integral de sus hijos. Se valoró la participación y el compromiso de cada familia, reconociendo su papel esencial en la promoción de la salud y la nutrición infantil en el hogar y la comunidad.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	Los encuentros en los hogares evidenciaron que el aprendizaje sobre lactancia materna y alimentación infantil se fortalece cuando las familias participan activamente, aplican lo aprendido y reflexionan sobre sus prácticas diarias. Durante las actividades, se notó que comprendieron la relevancia del calostro, la lactancia exclusiva hasta los seis meses y la introducción progresiva de alimentos complementarios, además de la importancia de ofrecer texturas, sabores y consistencias variadas que fomenten la exploración y el interés de los niños y niñas.

	Las dinámicas participativas, la socialización de experiencias y los ejercicios prácticos permitieron que las familias valoraran la alimentación como un espacio de aprendizaje, afecto e interacción, reforzando los vínculos entre madre, niño y familia. De igual forma, los encuentros mostraron que los hábitos de higiene, como el lavado de manos, se consolidan mejor cuando se integran de manera constante en la rutina diaria y se adaptan al contexto familiar y cultural. Las familias mostraron disposición para aplicar las orientaciones, evidenciando que la práctica, la reflexión y la participación activa facilitan la apropiación de conocimientos y refuerzan el compromiso con la salud y el bienestar de los niños y niñas. Se destacó que el lavado de manos protege frente a infecciones gastrointestinales, respiratorias y dérmicas, y que su realización en los momentos clave del día es fundamental para mantener un entorno seguro y saludable. En síntesis, la experiencia pedagógica demostró que la educación en lactancia materna, alimentación complementaria e higiene requiere estrategias participativas, contextualizadas y centradas en la práctica, capaces de transformar los conocimientos en acciones concretas que garanticen una alimentación segura, nutritiva y hábitos de higiene adecuados, promoviendo el desarrollo integral de los niños y niñas desde sus primeros días de vida.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	     
